

به نام یزدان پاک

بانک تست روان‌شناسی تربیتی



طلایی شدن را تجربه کنید...

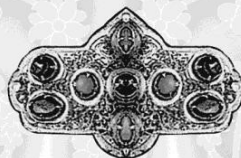
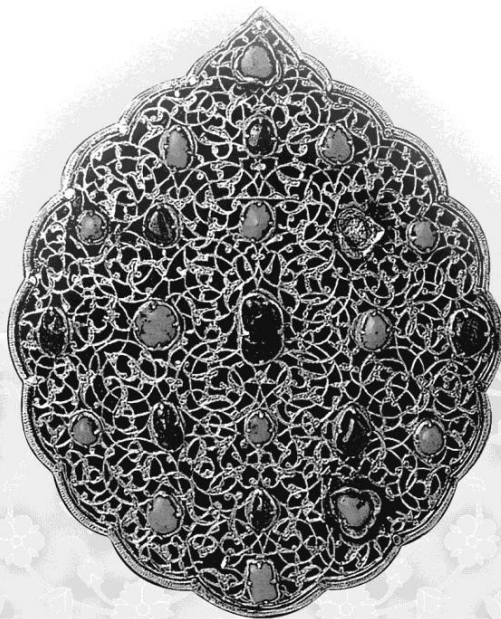
گروه طلایی Ψ کشور

سواره چون که به مقصد رسد پیاده شود

دانشجو در راه تحصیل سوارهای است که مقصد او نیل به نهایت و درک و دریافت مدارج علمی است، دکتری مقصود ما و شما در این زحمت سفر و بذل جوانی و استعداد و هنر است، ضربالمثل آغاز این اشاره از دیرباز برای تلاشگران در تمام عرصهها سرمشق بوده است، لذت و آمال و آرزوی انسان راهرو در رسیدن به مقصد واقعیت می‌یابد، زیبایی و طراوت و دریافت‌ها و دانسته‌ها و اوج‌گیری و افزایش مدارج علمی و پر متون و فنون و جزء و کل رشته موردعلاقه و استعداد شما مسلم و مسلط شدن در مقصد نهایی به دست می‌آید، گاهی چند همراه با ما ورود به مقصد را پراختان میسر می‌سازد، با سال‌ها تجربه دانش و بینش علمی و فرهنگی که در مجموعه حاضر فراهم آمده است، موفقیت خود را تضمین نمایید و در مقصد پیاده شوید و یاریگر جامعه و جهان باشید

علیرضا محمدی

بهار ۹۹



فهرست مطالب

۵	■ مقدمه
۶	■ پیشگفتار
۷	■ فصل اول: سؤالات طبقه‌بندی شده
۸	نمونه سؤالات طبقه‌بندی شده ۹۱-۹۶ Ph.D
۱۳	سؤالات طبقه‌بندی شده ۹۱ تا ۹۶ Ph.D
۲۸	سؤالات ۹۷ Ph.D
۳۷	سؤالات طبقه‌بندی شده ۹۱-۹۶ Ph.D
۴۲	سؤالات طبقه‌بندی شده PhD
۵۴	آزمون ورودی دکتری - (نیمه متمرکز) سال ۱۳۹۸
۶۲	آزمون ورودی دکتری - (نیمه متمرکز) سال ۱۳۹۹

مؤسسه آموزش عالی آزاد نگاره با ۱۵ سال سابقه در زمینه برگزاری کلاس‌های کنکور روانشناسی و مشاوره تنها مرکز تخصصی آمادگی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی و مشاوره در کشور است. این مؤسسه با بهره‌گیری از اساتید انحصاری و برتر در حوزه کنکور روانشناسی و رتبه‌های برتر سال‌های اخیر اقدام به گردآوری و تألیف جزوات و کتب کمک آموزشی در زمینه کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی و مشاوره کرده است.

تنوع و حجم زیاد منابع کنکور کارشناسی ارشد و دکتری همواره یکی از دغدغه‌های مهم دانشجویان و داوطلبان کنکور بوده است. از این رو، بر آن شدیم مجموعه‌ای کامل از جزوات آموزشی را گردآوری کنیم که برگرفته از مطالب مهم و نکات کلیدی منابع اصلی کنکور باشند. این مجموعه براساس آخرین تغییرات منابع کنکور دکتری روانشناسی بوده و با پوشش دهی مطالب از تمام منابع اصلی، مطالب را به صورت منسجم و طبقه‌بندی‌شده در اختیار داوطلبان قرار می‌دهد که علاوه بر صرفه‌جویی در وقت و هزینه به داوطلبان کمک می‌کند به صورت برنامه‌ریزی‌شده و هدفمند پیش بروند که این امر مانع از سردرگمی آن‌ها در منابع مختلف می‌شود.

این مجموعه علاوه بر جزوات آموزشی شامل کتاب‌های تست تألیفی برای هر درس، کتاب تست کنکور دکتری سال‌های اخیر و فلش کارت‌های آموزشی است که در یادآوری و مرور مطالب کمک شایانی به داوطلبان می‌کند. این مجموعه به صورتی گردآوری شده که علاوه بر داوطلبان کنکور دکتری روانشناسی، دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی نیز می‌توانند برای امتحانات کلاسی خود از آن استفاده کنند؛ همچنین داوطلبان کنکور کارشناسی ارشد نیز می‌توانند از جزوات دروسی که در کنکور کارشناسی ارشد و دکتری مشترک است بهره ببرند.

این مجموعه براساس سرفصل‌های اصلی هر درس تدوین شده و بیش از ۸۰ درصد مطالب مهم و کلیدی هر درس را پوشش می‌دهد که داوطلبان را از مطالعه سایر کتب بی‌نیاز می‌کند.

مهم‌ترین تفاوت این جزوات با سایر کتب کمک آموزشی و خصوصیات برجسته آن‌ها عبارتند از:

۱. گردآوری و تألیف جزوات توسط اساتید انحصاری مؤسسه
۲. مباحث منسجم و طبقه‌بندی‌شده مطابق با سرفصل‌های منابع اصلی
۳. ارائه مطالب مطابق با آخرین تغییرات کنکور دکتری
۴. ارائه جزوات آموزشی، تست‌های تألیفی، تست‌های کنکور سال‌های اخیر و فلش کارت‌های آموزشی در یک مجموعه



آمار و روش تحقیق یکی از دروس تأثیرگذار برای کسب موفقیت در مقاطع ارشد و دکتری بسیاری از رشته‌ها از جمله روان‌شناسی و علوم تربیتی است. این درس دارای سرفصل‌هایی مشترک در تمامی گرایش‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی بوده و در چند سال اخیر، سطح سؤالات کنکورهای ارشد و دکتری نیز یکسان و سؤالات از مباحثی مشترک طراحی شده است.

در کتاب حاضر سعی بر آن شده است که مطالب آماری و پژوهشی به‌طور جامع، با بیانی روان و با استفاده از تجربه سال‌ها تدریس در دروس ریاضی، آمار و روش‌های تحقیق، خدمت شما عزیزان ارائه شود که هم قابلیت استفاده برای آمادگی کنکورهای ارشد و دکتری را داشته باشد و هم بتواند به‌عنوان کتابی راهنما در کنار منابع اصلی در دوره‌های ارشد و دکتری رشته‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی مورد استفاده قرار گیرد. آشنایی با روش‌های مختلف آماری و انواع روش‌های تحقیق، تنها به مرحله آمادگی کنکور محدود نشده، بلکه دانشجویان عزیز در دروس دانشگاهی در مقاطع مختلف، پایان‌نامه ارشد، آزمون جامع دکتری و همچنین در رساله دکتری، نیاز به تسلط بر آمار و تکنیک‌های تحقیق خواهند داشت. اما غالباً به دلایل مختلفی مانند ضعف پایه ریاضی، بیان نامفهوم کتاب‌ها، عدم تسلط کافی برخی از اساتید و ... یادگیری کامل، مفهومی و کاربردی این درس به مشکلی بزرگ برای اغلب دانشجویان علوم انسانی تبدیل شده است. لذا تلاش شده است نکات آماری و پژوهشی، به‌صورت مفهومی و با رویکردی کاربردی خدمت شما عزیزان ارائه شود.

ترتیب ارائه مطالب در کتاب حاضر، کمی متفاوت با کتب دیگر (منابع اصلی و کمک‌آموزشی) بوده و سعی بر آن شده تا بهترین نظم ممکن را برای یادگیری فراهم سازد. به‌طور خاص در قسمت روش‌های تحقیق، مباحث به‌گونه‌ای مطرح شده است که دانشجو بعد از آشنایی با مقدمات تحقیق، با دسته‌بندی کلی پژوهش‌های کمی و کیفی در ابتدا آشنایی کامل و عمیق پیدا کرده و سپس به ترتیب از ساده‌ترین تا پیچیده‌ترین روش تحقیق مورد بحث قرار بگیرد. به‌عنوان مثال روش تحقیق آزمایشی که به دقیق‌ترین روش پژوهشی معروف است، در آخرین فصل روش‌های تحقیق مورد بحث قرار گرفته است.

اگر بخواهیم مطابقت با محتوای کنکورهای ارشد و دکتری را مدنظر قرار دهیم، این کتاب دارای پوشش حداقل ۸۰ درصدی بوده و در کنار درسنامه، کتاب تست با پاسخنامه تشریحی کنکورهای ارشد و دکتری سال‌های اخیر نیز تدارک دیده شده تا نیاز عزیزان را در مسیر آمادگی این آزمون‌ها تا حدود زیادی به‌طرف سازد. لذا توصیه می‌شود در کنار این دو مجموعه کتاب و تست، اگر دانشجویان عزیز تسلط کافی پیدا کردند و علاقه به مطالعه گسترده‌تر داشتند، صرفاً از منابع اصلی (و نه کمک‌آموزشی) مانند

کتاب دلاور، فرگوسن، شیولسون، میرز و ... استفاده کنند.

در پایان شکر خالق را به‌جا آورده و از خداوند حکیم مسئلت دارم تا این توفیق را نصیب بنده کرده تا بتوانم برای دانش‌پژوهان عزیز، معلمی سالم، آگاه و راهنما باشم.

جعفر حبیبی - مدرس آمار، روش‌های تحقیق و نرم‌افزارهای آماری

[Instagram.com/Habibi_Res_Sta](https://www.instagram.com/Habibi_Res_Sta), t.me/Habibi_Res_Sta



فصل اول

سوالات طبقه‌بندی شده

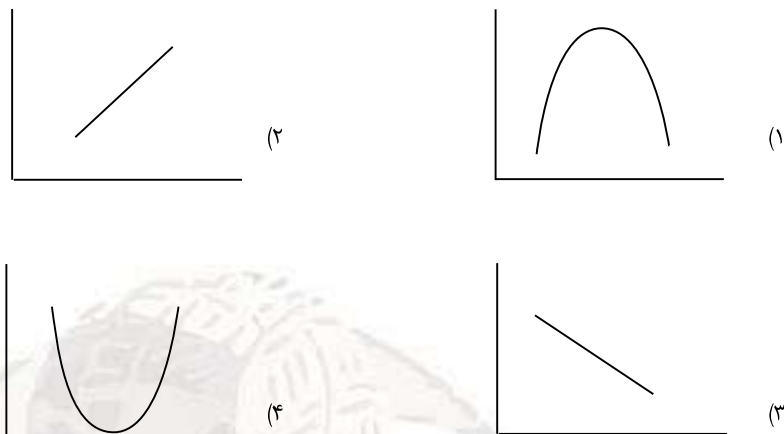
نمونه سؤالات طبقه‌بندی شده ۹۱-۹۶ Ph.D

۱. بهترین روش ارزشیابی معلم که بر ملاک واقعی شایستگی معلمی استوار است چیست؟
 - (۱) استفاده از نظر یادگیرندگان
 - (۲) استفاده از نظر همکاران معلم
 - (۳) مشاهده از کلاس درس معلم
 - (۴) سنجش آموخته‌های یادگیرندگان
۲. عمده‌ترین دلیل برای اینکه چرا روش‌های ارزشیابی معلم گوناگون‌اند چیست؟
 - (۱) معلمی کار بسیار پیچیده‌ای است
 - (۲) ملاک‌های شایستگی معلمی متنوع‌اند
 - (۳) فعالیت‌های معلمین مختلف‌اند
 - (۴) دروسی که معلمان تدریس می‌کنند با هم فرق دارند
۳. در گزینش معلمان آینده از میان داوطلبان شغل معلمی به هنگام مصاحبه با آنان کدام مورد زیر از اهمیت کمتری برخوردار است؟
 - (۱) داشتن ویژگی‌های شخصیتی مناسب شغل معلمی
 - (۲) داشتن اطلاعات کافی از دانش موضوعی که فرد داوطلب آموزش دادن آن است
 - (۳) علاقه‌مندی به شغل معلمی
 - (۴) داشتن شرایط جسمی مناسب شغل معلمی
۴. با کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات می‌توان یک گزارشی نسبتاً کامل و طبیعی از آنچه در کلاس درس می‌گذرد تهیه نمود؟
 - (۱) روش نقلی
 - (۲) روش درجه‌بندی
 - (۳) روش تعیین فراوانی
 - (۴) گزینه‌های ۱ و ۲
۵. کدام یک از موارد زیر به عنوان دلیل اصلی مخالفت با کاربرد روش استفاده از یادگیری دانش‌آموزان و دانشجویان در ارزشیابی معلم است؟
 - (۱) هیچ‌گونه وسیله مناسبی برای سنجش میزان یادگیری دانش‌آموزان و دانشجویان وجود ندارد.
 - (۲) نظر یادگیرندگان بیشتر از مقدار یادگیری آنان در ارزشیابی معلم مؤثر است.
 - (۳) عوامل دیگری به جز معلم وجود دارند که جریان یادگیری شاگردان را تحت تأثیر قرار می‌دهند.
 - (۴) همه گزینه‌ها صحیح است.
۶. در تهیه جدول بودجه‌بندی سؤالات، توجه به کدام مورد از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 - (۱) دشواری محتوا
 - (۲) سن دانش‌آموزان
 - (۳) اهمیت محتوا
 - (۴) میزان علاقه دانش‌آموزان به هر بخش از مطالب
۷. در کدام یک از مقیاس‌ها مبدأ اندازه‌گیری، اعتباری است؟
 - (۱) نسبی
 - (۲) ترتیبی
 - (۳) اسمی
 - (۴) فاصله‌ای
۸. ارزشیابی تکوینی با چه هدفی انجام می‌گیرد؟
 - (۱) به دست آوردن نتیجه علم آموزشی
 - (۲) میزان دستیابی به هدف
 - (۳) اصلاح جریان آموزش
 - (۴) شناخت فرایند آموزش
۹. در تعیین روایی وجود کدام ویژگی در متغیر ملاک از اهمیت بیشتری برخوردار است؟
 - (۱) مربوط بودن
 - (۲) دقیق بودن
 - (۳) معروف بودن
 - (۴) سهل الوصول بودن
۱۰. اگر هدف از اجرای آزمون، گزینش درصد کمی از داوطلبان باشد، استفاده از کدام سؤالات مناسب‌تر است؟
 - (۱) دشوار
 - (۲) آسان
 - (۳) نه آسان و نه دشوار
 - (۴) نرخ گزینش ارتباطی با درجه دشواری سؤال ندارد
۱۱. چنانچه فراوانی پاسخ‌گویی به یک سؤال در گروه بالا نسبت به گونه‌های مختلف مساوی باشد، احتمالاً کدام حالت اتفاق افتاده است؟
 - (۱) جذابیت نسبتاً بالای گزینه‌ها
 - (۲) قدرت تمیز بالای سؤال
 - (۳) ارائه پاسخ از روی حدس و گمان
 - (۴) ناهماهنگ بودن سؤال

۱۲. چنانچه آزمون دارای اثر کف باشد، منحنی توزیع نمرات دارای چه شکلی است؟

- (۱) مسطح (۲) متقارن (۳) چولگی مثبت (۴) چولگی منفی

۱۳. کدام شکل رابطه میان دشواری و واریانس سؤالات چند گزینه‌ای را بهتر نشان می‌دهد؟



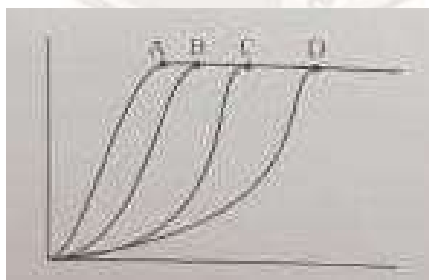
۱۴. کدام شکل بیانگر آزمونی است که اعتبار (Reliability) دارد ولی روایی (Validity) ندارد؟



۱۵. اگر قدرت تمیز سؤالی برابر با یک باشد، نسبت پاسخ صحیح به سؤال در گروه ضعیف (پایین) چقدر است؟

- (۱) -0.5 (۲) 0 (۳) 0.5 (۴) 1

۱۶. نمودار روبه‌رو منحنی ویژه (ICC) چهار سؤال را نشان می‌دهد. کدام سؤال از دشواری بیشتری برخوردار است؟



- (۱) A (۲) B (۳) C (۴) D

۱۷. کدام عمل باعث کاهش اعتبار (Reliability) آزمون می‌شود؟

- (۱) همگون کردن (تجانس) سؤالات (۲) همگون کردن (تجانس) آزمودنی‌ها
(۳) کاهش زمان پاسخ‌دهی به سؤالات (۴) افزایش تعداد گزینه‌های سؤالات

۱۸. اگر ضریب اعتبار (Reliability) یک آزمون برابر با 0.75 و واریانس آن برابر با 9 باشد، خطای استاندارد اندازه‌گیری چقدر

است؟

- (۱) 0.75 (۲) $1/5$ (۳) $2/25$ (۴) $6/75$

۱۹. اعتبار (Reliability) برآورد شده یک آزمون ۸۰ سؤال ۰/۹۰ است. چنانچه طول این آزمون به نصف برسد، اعتبار آن چقدر خواهد شد؟

- (۱) ۰/۸۱ (۲) ۰/۸۴ (۳) ۰/۸۸ (۴) ۰/۹۱

۲۰. در توزیع $T(\bar{X}=50, SD=10)$ نمره فردی که ۹۵٪ افراد از او نمره بیشتری گرفته‌اند، چقدر است؟

- (۱) ۳۰/۴ (۲) ۳۳/۶ (۳) ۶۶/۴ (۴) ۶۹/۶

۲۱. برای تحلیل روایی تشخیصی سؤالات یک آزمون، به محاسبه کدام همبستگی نیاز است؟

- (۱) هر سؤال با عضویت گروهی
(۲) نمرات کل آزمون با عضویت گروهی
(۳) نمرات هر سؤال با نمرات کل آزمون
(۴) نمرات کل آزمون با متغیر ملاک دیگری

۲۲. تفسیرپذیری نتایج آزمون مربوط به کدام یک از ویژگی‌های روان‌سنجی می‌باشد؟

- (۱) نرم آزمون (۲) اعتبار (۳) روایی (۴) دقت

۲۳. ملاک مورد استفاده در اندازه‌گیری صنعت مورد بررسی در آزمون‌های هنجاری، ملاکی، استاندارد شده و معلم ساخته از چه نوعی است؟

- (۱) نسبی - نسبی - مطلق - مطلق
(۲) نسبی - مطلق - نسبی - مطلق
(۳) مطلق - نسبی - نسبی - مطلق
(۴) مطلق - نسبی - مطلق - نسبی

۲۴. توزیع نمرات یک آزمون عزت نفس نرمال با میانگین ۷۰ و انحراف استاندارد ۱۲ است، در صورتی که عزت نفس ۲۰۰ دانش‌آموز با این آزمون اندازه گرفته شود عزت نفس چند نفر بین ۵۸ تا ۸۲ قرار می‌گیرد.

- (۱) ۳۴ (۲) ۶۸ (۳) ۱۳۶ (۴) ۱۶۸

۲۵. کدام مورد درباره اندازه‌گیری ملاک و هنجار مرجع درست است؟

- (۱) اندازه‌گیری ملاک مرجع برای ارزشیابی آموزش‌های انفرادی مناسب‌تر است.
(۲) اندازه‌گیری ملاک مرجع برای رتبه‌بندی و مقایسه آزمودنی‌ها مناسب‌تر است.
(۳) اندازه‌گیری هنجار مرجع برای داوری در مورد میزان مهارت کسب‌شده در هدف خاصی مناسب‌تر است.
(۴) اندازه‌گیری هنجار مرجع برای تعیین آزمودنی‌هایی که میزان خاص از توانایی را کسب کرده‌اند مناسب‌تر است.

۲۶. توزیع نمرات یک آزمون پیشرفت تحصیلی نرمال با میانگین ۳۰ و انحراف استاندارد ۶ است کاهش یک نمره‌ای کدام یک از نمرات زیر موجب کاهش بیشتر در رتبه‌بندی درصدی معادل با آن می‌شود؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۲۴ (۳) ۳۶ (۴) ۳۲

۲۷. همبستگی بین وزن با عادت غذایی برابر با ۰/۳۲ است وزن از طریق یک ترازوی دقیق و بدون خطا اندازه گرفته شده است، اما عادات غذایی از طریق پرسش‌نامه خودگزارش‌دهی با پایایی ۰/۶۴ اندازه گرفته شده است همبستگی واقعی بین وزن و عادات غذایی کدام است؟

- (۱) ۰/۳۶ (۲) ۰/۴ (۳) ۰/۶ (۴) ۰/۶۸

۲۸. معلم درس ریاضیات قصد دارد برآوردی از خطای اندازه‌گیری ناشی از طرح سؤالات از نمونه‌ای از اهداف و محتوای آموزشی داشته باشد برای این منظور از کدام روش محاسبه پایایی می‌تواند استفاده کند؟

- (۱) فرم‌های موازی (۲) دو نیمه کردن (۳) آلفای کرانباخ (۴) بازآزمایی

۲۹. یک آزمون تشخیص اختلال یادگیری در بین ۵۰ دانش‌آموز سالم و ۵۰ دانش‌آموز مبتلا به اختلال یادگیری اجرا شد. از بین دانش‌آموزان سالم نمره ۵۰ نفر و از بین دانش‌آموزان مبتلا به اختلال یادگیری نمره ۴۰ نفر بالاتر از نقطه برش آزمون است ویژگی آزمون کدام است؟

- (۱) ۰/۱۰ (۲) ۰/۴۵ (۳) ۰/۸۰ (۴) ۰/۹۰

۳۰. اصلی ترین هدف از تبدیل نمره‌های خام به نمره‌های فرمولی کدام است؟

- (۱) اعمال جریمه برای حدس تصادفی (۲) اعمال تشویق برای حدس آگاهانه
(۳) محاسبه نمره کل برای محاسبه رتبه (۴) محاسبه نمره کل برای مقایسه پذیری افراد

۳۱. کدام مورد به توزیع نمرات در آزمون‌های ملاک - مرجع مربوط است؟

- (۱) یکنواخت (۲) کجی مثبت (۳) کجی منفی (۴) نرمال

۳۲. کدام ویژگی سؤالات آزمون برای به کارگیری نظریه‌های نمره کارآمد واقعی و الگوهای خصیصه مکنون الزامی است؟

- (۱) وابستگی موضوعی (۲) دشواری متوسط (۳) چندبعدی بودن (۴) همگنی

۳۳. برای بررسی پایایی ارزشیابی کیفی معلمان دوره ابتدایی از پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان از کدام نوع پایایی می‌توان استفاده کرد؟

- (۱) بازآزمایی (۲) بین داوران (۳) کودر ریچاردسون (۴) همسانی درونی

۳۴. در یک آزمون تشریحی ۱۰ سؤالی نمره هر سؤال ۲ است در صورتی که میانگین نمره سؤال اول آن ۱/۶ باشد ضریب دشواری آن کدام است؟

- (۱) ۰/۱۶ (۲) ۰/۸۴ (۳) ۰/۸۰ (۴) ۰/۲۰

۳۵. در صورت ثابت ماندن سایر شرایط آزمون همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای سؤال با نمره کل در آزمونی با چند سؤال بیشتر خواهد بود؟

- (۱) ۱۰ (۲) ۱۵ (۳) ۲۰ (۴) ۲۵

۳۶. منحنی ویژگی سؤال در چه صورت دارای برازش خواهد بود؟

- (۱) پراکندگی داده‌ها به توزیع نرمال نزدیک باشد. (۲) توزیع نمونه‌گیری داده‌ها به توزیع نرمال نزدیک باشد.
(۳) مجذور فواصل بین داده‌ها مشاهده شده کمترین باشد. (۴) مجذور فواصل بین داده‌های مشاهده شده و نمودار کمترین باشد

۳۷. اگر دو صفت روان‌شناسی با استفاده از سؤال‌های (صحیح و غلط) و (چندگزینه‌ای) اندازه‌گیری شود مقادیر موجود بر روی قطر ماتریس همبستگی حاصل کدام مورد را نشان می‌دهند؟

- (۱) روایی ملاکی (۲) روایی همزمان (۳) همسانی درونی (۴) پایایی بازآزمایی

۳۸. اگر نمره‌های افراد در دو متغیر X و Y رتبه‌بندی و سپس همبستگی بین رتبه‌ها با استفاده از روش پیرسون محاسبه شود کدام شاخص همبستگی به دست می‌آید؟

- (۱) اسپیرمن (۲) چهارخانه‌ای (۳) تائوی کندال (۴) دورشته‌ای

۳۹. در صورتی که پایایی یک آزمون پیشرفت تحصیلی را که سؤالات به صورت دو ارزشی نمره‌گذاری می‌شوند با دو روش آلفای کرابناخ (α) و کودر - ریچاردسون ($20 - KR$) محاسبه کنیم کدام مورد درست است؟

- (۱) $\alpha > KR - 20$ (۲) $\alpha = KR - 20$ (۳) $\alpha < KR - 20$ (۴) $\alpha \leq KR - 20$

۴۰. کدام مورد درباره استفاده از آزمون‌های تشریحی در اندازه‌گیری پیشرفت تحصیلی درس ریاضیات درست است؟

- (۱) تهیه آن برای معلمان ریاضی دشوار است. (۲) بر روش مطالعه ریاضی دانش‌آموزان اثر مثبت دارد.
(۳) نمونه معرفی از محتوای درس ریاضیات را اندازه می‌گیرد. (۴) از معلمان سایر دروس برای نمره‌گذاری آن می‌توان استفاده کرد.

۴۱. در صورتی که ضریب همبستگی دورشته‌ای نقطه‌ای سؤال با نمره کل آزمون برابر با ۰/۸۰ باشد ضریب دشواری سؤال کدام است؟

- (۱) ۰/۸۰ (۲) ۰/۵۰ (۳) ۰/۲۰ (۴) ۰/۱

۴۲. در صورتی که پایایی یک آزمون با استفاده از روش دو نیمه کردن ۰/۷۵ باشد همبستگی دو نیمه آزمون کدام است؟

- (۱) ۰/۲۵ (۲) ۰/۵۰ (۳) ۰/۴۰ (۴) ۰/۶۰

پاسخنامه کلیدی نمونه سؤالات طبقه‌بندی شده ۹۱-۹۶ Ph.D

شماره سؤال	گزینه صحیح	شماره سؤال	گزینه صحیح
۱	۴	۳۱	۳
۲	۲	۳۲	۴
۳	۴	۳۳	۲
۴	۱	۳۴	۳
۵	۳	۳۵	۱
۶	۳	۳۶	۴
۷	۴	۳۷	۳
۸	۳	۳۸	۱
۹	۱	۳۹	۲
۱۰	۴	۴۰	۲
۱۱	۱	۴۱	۲
۱۲	۳	۴۲	۴
۱۳	۱		
۱۴	۲		
۱۵	۲		
۱۶	۱		
۱۷	۲		
۱۸	۲		
۱۹	۱		
۲۰	۳		
۲۱	۴		
۲۲	۱		
۲۳	۲		
۲۴	۳		
۲۵	۱		
۲۶	۴		
۲۷	۲		
۲۸	۱		
۲۹	۴		
۳۰	۱		

حالا بیایم ببینیم چقدر یاد گرفته‌اید...

سؤالات طبقه‌بندی شده ۹۱ تا ۹۶ Ph.D

۱. تحقیقاتی که فرضیاتی برگرفته از نظریه‌های موجود را مورد آزمایش قرار می‌دهند در کدام دسته قرار می‌گیرند؟

- (۱) تجویزی (۲) تبیینی (۳) مفهومی (۴) توصیفی

۲. در مطالعاتی کیفی، کدام روش احتمالاً برای گردآوری اطلاعات انتخاب می‌شود؟

- (۱) مصاحبه عمیق (۲) پرسش‌نامه با روایی بالا (۳) آزمون‌های استاندارد (۴) مشاهده دقیق و کنترل شده

۳. کدام مقیاس فقط نسبت به عمل ضرب نامتغیر است؟

- (۱) نسبی (۲) اسمی (۳) رتبه‌ای (۴) فاصله‌ای

۴. در تصمیم‌گیری در مورد حجم گروه نمونه، کدام عامل اهمیت بیشتری دارد؟

- (۱) نحوه اجرای پیش‌آزمون و پس‌آزمون (۲) تصادفی یا غیرتصادفی بودن گروه نمونه (۳) میزان تغییرپذیری مورد بررسی (۴) ترکیب و ماهیت توزیع سنی و جنسی آزمودنی‌ها

۵. پژوهشگر برای پیش‌بینی پیامدهای مورد انتظار، از کدام عامل استفاده می‌کند؟

- (۱) فرایند مفهومی ساختن (۲) انتخاب یک مدل مناسب (۳) تجزیه و تحلیل داده‌ها (۴) قرایندهای قیاس و استقراء

۶. درباره اثرهای متغیر مستقل، از طریق کدام نوع واریانس داوری می‌کنیم؟

- (۱) درون گروه‌ها (۲) خطا (۳) بین گروه‌ها (۴) اختصاصی یا یگانه

۷. در استنباط آماری، قاعده رد موقعی شامل مقادیری با پیامدهای بعید و نامحتمل است که باشد.

- (۱) توان آزمون کم (۲) فرضیه صفر درست است (۳) فرضیه صفر غلط (۴) توان آزمون زیاد

۸. ارزش ویژه یک متغیر برابر با چیست؟

- (۱) جذر مجموع بارهای عاملی آن متغیر (۲) مجموع بارهای عاملی آن متغیر (۳) مجذور مجموع بارهای عاملی آن متغیر (۴) مجموع مجذور بارهای عاملی آن متغیر

۹. اگر در یک جدول دویبعی اثر تعاملی متغیرها معنی‌دار باشد، این مطلب بیانگر چیست؟

- (۱) توان آزمون زیاد است. (۲) هر دو اثر اصلی معنی دارند. (۳) هیچ‌یک از اثرات اصلی معنی‌دار نیستند. (۴) دست کم یکی از اثرات معنی‌دار است.

۱۰. تکنیک مقایسه‌های پیش‌تجربی (ad hoc comparisons) متکی بر کدام عامل است؟

- (۱) استقلال مقایله‌ها (۲) وابستگی مقایله‌ها (۳) معنادار بودن F تحلیل واریانس (۴) معنادار نبودن F تحلیل واریانس

۱۱. در طرح آزمایشی کدام عبارت در مورد واریانس نمره‌ها صدق می‌کند؟

- (۱) همه اعداد را در یک عدد خلاصه می‌کند. (۲) معرف شباهت میان نمره‌های افراد است. (۳) باید معادل صفر باشد تا تبیین میسر گردد. (۴) بدون آن تبیین روابط متغیرها ممکن نیست.

۱۲. شرط لازم برای کاربرد نمونه‌برداری سیستماتیک (نظام‌دار) آن است که فهرست افراد باشد.

- (۱) تصادفی (۲) کاملاً همگون (۳) یک نظم خاص داشته (۴) کاملاً ناهمگون

۱۳. قطعه‌بندی (یا بلوک‌بندی) واحدهای آزمایشی طرح پژوهشی را مؤثرتر می‌سازد زیرا می‌دهد.

- (۱) خطای اندازه‌گیری را کاهش (۲) خطای آزمایش را کاهش (۳) واریانس درون گروه‌ها را افزایش (۴) واریانس بین گروه‌ها را افزایش

۱۴. روشی که به کمک آن وجود احتمالی روابط علی از طریق بررسی معلول تعیین می‌شود، چه نام دارد؟

- (۱) آزمایشی (۲) پس‌رویدادی (۳) همبستگی (۴) نیمه‌آزمایشی

۱۵. انتخاب تصادفی در کدام شاخص بیشتر تأثیر دارد؟

- (۱) خطای منظم (۲) خطای نامنظم (۳) تعمیم‌پذیری (۴) اندازه‌گیری

۱۶. کارایی نسبی یک برآورده‌کننده از کدام شاخص به دست می‌آید؟

- (۱) توان آماری (۲) انحراف استاندارد (۳) خطای استاندارد (۴) حدود اطمینان شاخص

۱۷. هرچه همبستگی پیش‌تست و پس‌تست زیادتر باشد..... است.

- (۱) روایی پیش‌تست کمتر (۲) اعتبار نمره تفاوت بیشتر
(۳) روایی پیش‌تست بیشتر (۴) اعتبار نمره تفاوت کمتر

۱۸. در رگرسیون چندمتغیری، هم‌خطی میان متغیرهای مستقل باعث می‌شود که:

- (۱) دقت پیش‌بینی‌ها افزایش یابد. (۲) خطای استاندارد ضرایب بتا افزایش یابد.
(۳) واریانس متغیر وابسته در دو انتها زیاد شود. (۴) مدل‌سازی متغیر وابسته تسهیل شود.

۱۹. اگر همبستگی بین دو تست برابر با متوسط ضریب اعتبار (Reliability) آن‌ها باشد در این صورت.....:

- (۱) خطای تفاوت به حداقل می‌رسد. (۲) خطای اندازه‌گیری به حداقل می‌رسد.
(۳) اعتبار نمره تفاوت دو تست بیشینه می‌شود. (۴) اعتبار نمره تفاوت دو تست صفر می‌شود.

۲۰. کدام مورد دلیل تبدیل r به Z_r است؟

- (۱) دقیق بودن توزیع نمرات Z
(۲) نرمال نبودن توزیع r در $p = 0$
(۳) توان نداشتن آزمون t برای بررسی فرض صفر $H_0: \rho = 0$
(۴) کجی داشتن توزیع نمونه‌گیری r در $\rho \neq 0$

۲۱. در یک آزمون که ضریب اعتبار (Reliability) آن برابر با 0.82 است، تفاوت نمرات استاندارد دو نفر چند باشد تا با 95% اطمینان

بتوانیم بگوییم تفاوت ناشی از شانس و تفاوت نیست؟

- (۱) 0.82 (۲) $1/2$ (۳) $1/96$ (۴) $-1/96$

۲۲. چه زمانی σ با $\sigma_{\bar{x}}$ برابر می‌شود؟

- (۱) $\bar{X} = \mu$ (۲) $n = N$ (۳) $\mu = 1$ (۴) $n = 1$

۲۳. در مطالعه‌ای همبستگی گزارش شخصی افراد از میزان هوش خود با هوش واقعی آن‌ها 0.87 بود. کدام مورد عدم توافق کامل

میان دو متغیر را تبیین می‌کند؟

- (۱) توزیع غیر نرمال (۲) توزیع‌های ناهم‌میشکل (۳) خطای اندازه‌گیری (۴) محدودیت دامنه متغیر

۲۴. در یک معادله رگرسیون عرض از مبدأ برابر با 12 و شیب برابر با $1/5$ می‌باشد. اگر X برابر با 10 باشد، مقدار $\hat{Y}$ چقدر است؟

- (۱) 27 (۲) 10 (۳) 15 (۴) -3

۲۵. اگر در یک توزیع، فراوانی‌ها را در عدد رقابتی ضرب کنیم، چه تغییری در میانگین اتفاق می‌افتد؟

- (۱) کاهش می‌یابد. (۲) تغییر نمی‌کند. (۳) افزایش می‌یابد. (۴) تغییر می‌کند.

۲۶. در مجموعه‌ای خاص از داده‌ها $S_x^2 = 25$ و $S_y^2 = 9$ می‌باشد. بالاترین مقدار ممکن کوواریانس میان دو متغیر کدام است؟

- (۱) 9 (۲) 25 (۳) 15 (۴) 225

(۱) ۱۰۰۰ برابر (۲) ۱۰ برابر (۳) ۱۰۰ برابر (۴) ۱ برابر

(۱) محاسبه ارزش ویژه عامل‌ها
(۲) محاسبه میزان اشتراک
(۳) برآورد نمره‌های عاملی
(۴) نامگذاری عامل‌ها

$$-\cdot/\cdot\omega\ (\mathfrak{f}) \qquad \cdot/\wedge\ (\mathfrak{w}) \qquad \cdot/\wedge\ (\mathfrak{r}) \qquad -\cdot/\vee\vee\ (\mathfrak{v})$$

(۱) مستقل بودن مشاهددها
(۲) طبیعی بودن متغیر مستقل
(۳) بهنجار بودن متغیر وابسته
(۴) مقیاس اندازه‌گیری

(۱) ساده بودن (۲) آزمون پذیری (۳) تعمیم پذیری (۴) مثمر ثمر بودن

(۱) تفسیر نتایج (۲) نمونه‌برداری (۳) اجرای پژوهش (۴) تصمیم‌پذیری نتایج

(۱) مطالعه موردی (۲) اقدام پژوهی (۳) جامعه‌سنجی (۴) میدانی

(۱) قابل اطمینان بودن (۲) تعمیم پذیرتر بودن (۳) دقیق بودن (۴) پایایی داشتن

(۱) عدم کنترل (۲) روایی درونی (۳) انتخاب نمونه معرف (۴) تعمیم‌پذیری نتایج

(۱) میزان توجّه (۲) تشویق (۳) جنسیت (۴) میزان یادگیری

(۱) حساسیت آزمون (۲) خطای نوع اول (۳) توان آزمون (۴) خطای نوع دوم

(۱) نمرات ضعیف را بهبود می‌بخشد. (۲) از تفاوت‌های فردی تأثیر نمی‌پذیرد.

یذیرفت؟

$$n_1 = \delta \cdot \text{ } \text{ } n_7 = \delta \cdot \text{ } (\text{f} \qquad n_1 = 1 \cdot \text{ } \text{ } n_7 = 7 \cdot \text{ } (\text{v} \qquad n_1 = \delta \text{ } \text{ } n_7 = 1 \delta \text{ } (\text{v} \qquad n_1 = 1 \cdot \text{ } \text{ } n_7 = 7 \cdot \text{ } (\text{v}$$

(۲) تفاوت عملکرد هر فرد از متوسط عملکرد گروه خود

(۳) تفاوت عملکرد هر فرد از متوسط عملکرد کل گروه‌ها

(۴) تفاوت عملکرد هر گروه از متوسط عملکرد کل گروه‌ها