

به نام یزدان پاک

مجموعه تستهای کنکور دکتری ۹۰-۹۹



طلایی شدن را تجربه کنید...

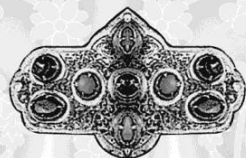
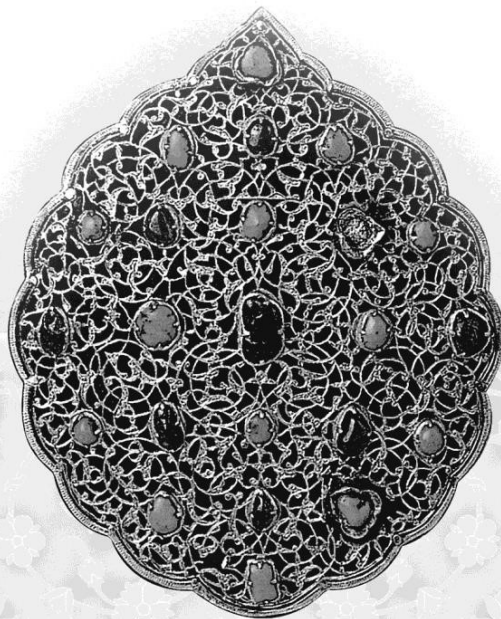
گروه طلایی Ψ کشور

سواره چون که به مقصد رسد پیاده شود

دانشجو در راه تحصیل سوارهای است که مقصد او نیل به نهایت و درک و دریافت مدارج علمی است، دکتری مقصود ما و شما در این زحمت سفر و بذل جوانی و استعداد و هنر است، ضربالمثل آغاز این اشاره از دیرباز برای تلاشگران در تمام عرصهها سرمشق بوده است، لذت و آمال و آرزوی انسان راهرو در رسیدن به مقصد واقعیت می‌یابد، زیبایی و طراوت و دریافت‌ها و دانسته‌ها و اوج‌گیری و افزایش مدارج علمی و پر متون و فنون و جزء و کل رشته موردعلاقه و استعداد شما مسلم و مسلط شدن در مقصد نهایی به دست می‌آید، گاهی چند همراه با ما ورود به مقصد را پراختان میسر می‌سازد، با سال‌ها تجربه دانش و بینش علمی و فرهنگی که در مجموعه حاضر فراهم آمده است، موفقیت خود را تضمین نمایید و در مقصد پیاده شوید و یاریگر جامعه و جهان باشید

علیرضا محمدی

بهار ۹۹



فهرست مطالب

۵	■ مقدمه
۶	■ پیشگفتار
۷	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۰
۲۵	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۱
۴۲	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۲
۱۱۳	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۳
۱۴۶	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۴
۱۶۴	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۵
۱۸۲	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۶
۲۰۳	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۷
۲۱۸	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۸
۲۳۳	■ آزمون ورودی دوره دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۳۹۹

مؤسسه آموزش عالی آزاد نگاره با ۱۵ سال سابقه در زمینه برگزاری کلاس‌های کنکور روانشناسی و مشاوره تنها مرکز تخصصی آمادگی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی و مشاوره در کشور است. این مؤسسه با بهره‌گیری از اساتید انحصاری و برتر در حوزه کنکور روانشناسی و رتبه‌های برتر سال‌های اخیر اقدام به گردآوری و تألیف جزوات و کتب کمک آموزشی در زمینه کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی و مشاوره کرده است.

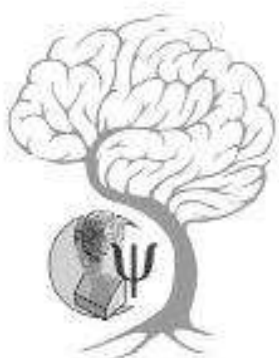
تنوع و حجم زیاد منابع کنکور کارشناسی ارشد و دکتری همواره یکی از دغدغه‌های مهم دانشجویان و داوطلبان کنکور بوده است. از این رو، بر آن شدیم مجموعه‌ای کامل از جزوات آموزشی را گردآوری کنیم که برگرفته از مطالب مهم و نکات کلیدی منابع اصلی کنکور باشند. این مجموعه براساس آخرین تغییرات منابع کنکور دکتری روانشناسی بوده و با پوشش دهی مطالب از تمام منابع اصلی، مطالب را به صورت منسجم و طبقه‌بندی شده در اختیار داوطلبان قرار می‌دهد که علاوه بر صرفه‌جویی در وقت و هزینه به داوطلبان کمک می‌کند به صورت برنامه‌ریزی شده و هدفمند پیش بروند که این امر مانع از سردرگمی آن‌ها در منابع مختلف می‌شود.

این مجموعه علاوه بر جزوات آموزشی شامل کتاب‌های تست تألیفی برای هر درس، کتاب تست کنکور دکتری سال‌های اخیر و فلش کارت‌های آموزشی است که در یادآوری و مرور مطالب کمک شایانی به داوطلبان می‌کند. این مجموعه به صورتی گردآوری شده که علاوه بر داوطلبان کنکور دکتری روانشناسی، دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی نیز می‌توانند برای امتحانات کلاسی خود از آن استفاده کنند؛ همچنین داوطلبان کنکور کارشناسی ارشد نیز می‌توانند از جزوات دروسی که در کنکور کارشناسی ارشد و دکتری مشترک است بهره ببرند.

این مجموعه براساس سرفصل‌های اصلی هر درس تدوین شده و بیش از ۸۰ درصد مطالب مهم و کلیدی هر درس را پوشش می‌دهد که داوطلبان را از مطالعه سایر کتب بی‌نیاز می‌کند.

مهم‌ترین تفاوت این جزوات با سایر کتب کمک آموزشی و خصوصیات برجسته آن‌ها عبارتند از:

۱. گردآوری و تألیف جزوات توسط اساتید انحصاری مؤسسه
۲. مباحث منسجم و طبقه‌بندی شده مطابق با سرفصل‌های منابع اصلی
۳. ارائه مطالب مطابق با آخرین تغییرات کنکور دکتری
۴. ارائه جزوات آموزشی، تست‌های تألیفی، تست‌های کنکور سال‌های اخیر و فلش کارت‌های آموزشی در یک مجموعه



آسیب شناسی روانی که به روانشناسی مرضی و روانشناسی ناپهنجاری نیز معروف است شاخه‌ای از روانشناسی است که به بررسی اختلالات روانی، معیارهای تشخیصی، تبیین و سبب‌شناسی، نظریه‌های مرتبط با اختلالات و رویکردهای درمانی می‌پردازد. درس آسیب‌شناسی روانی در گرایش‌های مختلف روانشناسی همواره یکی از دروس مهم محسوب می‌شود که دانشجویان و داوطلبان کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی همواره با آن سروکار دارند. درس آسیب‌شناسی روانی از ابتدا در کنکور مقطع دکتری روانشناسی به عنوان یکی از دروس تخصصی وجود داشته است و سؤالات این درس از منابع مختلفی طرح شده است از جمله کتاب خلاصه روانپزشکی کاپلان ترجمه رضایی، آسیب‌شناسی روانی هالچین ترجمه سیدمحمدی، آسیب‌شناسی روانی بارلو ترجمه فیروزبخت، آسیب‌شناسی روانی دکتر گنجی، روانشناسی مرضی کودک دادستان، روانشناسی بالینی کودک دکتر منصور، روانشناسی مرضی کودک ساراسون، آسیب‌شناسی روانی سلیگمن ترجمه سیدمحمدی، آسیب‌شناسی روانی باچر ترجمه سیدمحمدی و آسیب‌شناسی روانی دیویسون ترجمه دکتر دهستانی. یکی از دغدغه‌های مهم داوطلبان در این درس تعدد و پراکندگی منابعی است که در سال‌های اخیر مورد توجه طراحان سؤال بوده است و امکان مطالعه همه آنها در مدت زمانی کوتاه وجود ندارد. با وجود اینکه برخی مطالب آسیب‌شناسی روانی در منابع مختلف مشترک است، اما برخی مطالب تنها در برخی کتب منبع این درس آمده است؛ از این رو برای کسب یک رتبه مطلوب نمیتوان تنها به یک یا دو منبع از این درس اکتفا کرد؛ در نتیجه بر آن شدیم با همکاری اساتید انحصاری مؤسسه و گروهی از رتبه‌های برتر کنکور سالهای اخیر یک جزوه آموزشی جامع در این درس گردآوری کنیم، به طوریکه داوطلبان تمام مطالب مهم و نکات کلیدی این درس را در یک کتاب واحد در اختیار داشته باشند که آنها را از مطالعه منابع مختلف این درس بی‌نیاز می‌کند.

کتاب حاضر به منظور آماده‌سازی داوطلبان جهت شرکت در آزمونهای کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی تألیف و گردآوری شده است که مطالب مهم و نکات کلیدی را از منابع اصلی درس آسیب‌شناسی روانی در کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی پوشش می‌دهد. مطالب مهم و پرتکرار که در کنکور سال‌های اخیر مورد توجه طراحان سؤالات کنکور بوده است به صورت منسجم و طبقه‌بندی شده و مطابق با سرفصل‌های منابع اصلی در این جزوه آموزشی گردآوری شده است که با

پوشش‌دهی بیش از ۸۰ درصد از مطالب مهم منابع اصلی مانع از سردرگمی داوطلبان در منابع حجیم و متعدد شده و آنها را از مطالعه سایر کتب کمک آموزشی و منابع اصلی بی‌نیاز می‌کند. علاوه بر داوطلبان کنکور دکتری، داوطلبان کنکور کارشناسی ارشد و نیز دانشجویان روانشناسی در مقطع کارشناسی ارشد و دکتری نیز می‌توانند برای امتحانات کلاسی خود از کتاب حاضر بهره ببرند.



دکتری روان‌شناسی «نیمه متمرکز» (۱۳۹۰)

روش تحقیق و آمار

- (۱) تحقیقاتی که فرضیاتی برگرفته از نظریه‌های موجود را مورد آزمایش قرار می‌دهند در کدام دسته قرار می‌گیرند؟
 - (۱) تبیینی (۲) تجویزی (۳) مفهومی (۴) توصیفی
- (۲) در مطالعات کیفی، کدام روش احتمالاً برای گردآوری اطلاعات انتخاب می‌شود؟
 - (۱) پرسشنامه با روایی بالا (۲) مصاحبه عمیق (۳) آزمون‌های استاندارد (۴) مشاهده دقیق و کنترل شده
- (۳) کدام مقیاس فقط نسبت به عمل ضرب نامتغیر است؟
 - (۱) اسمی (۲) نسبی (۳) رتبه‌ای (۴) فاصله‌ای
- (۴) در تصمیم‌گیری در مورد حجم گروه نمونه، کدام عامل اهمیت بیشتری دارد؟
 - (۱) تصادفی و یا غیر تصادفی بودن گروه نمونه (۲) نحوه اجرای پیش‌آزمون و پس‌آزمون (۳) میزان تغییرپذیری متغیر مورد بررسی (۴) ترکیب و ماهیت توزیع سنی و جنسی آزمودنی‌ها
- (۵) پژوهشگر برای پیش‌بینی پیامدهای مورد انتظار، از کدام عامل استفاده می‌کند؟
 - (۱) انتخاب یک مدل مناسب (۲) فرآیند مفهومی ساختن (۳) تجزیه و تحلیل داده‌ها (۴) فرایندهای قیاس و استقرار
- (۶) درباره اثرهای متغیر مستقل، از طریق کدام نوع واریانس داوری می‌کنیم؟
 - (۱) درون گروه‌ها (۲) خطا (۳) بین گروه‌ها (۴) اختصاصی یا یگانه
- (۷) در استنباط آماری، قاعده رد موقعی شامل مقادیری با پیامدهای بعید و نامحتمل است که..... باشد.
 - (۱) توان آزمون کم (۲) فرضیه صفر درست (۳) فرضیه صفر غلط (۴) توان آزمون زیاد
- (۸) ارزش ویژه یک متغیر برابر با چیست؟
 - (۱) جذر مجموع بارهای عاملی آن متغیر (۲) مجموع بارهای عاملی آن متغیر (۳) مجذور مجموع بارهای عاملی آن متغیر (۴) مجموع مجذور بارهای عاملی آن متغیر
- (۹) اگر در یک جدول دویبعی اثر تعاملی متغیرها معنی‌دار باشد، این مطلب بیانگر چیست؟
 - (۱) توان آزمون زیاد است. (۲) هر دو اثر اصلی معنی‌دارند. (۳) هیچ‌یک از اثرات اصلی معنی‌دار نیستند. (۴) دست‌کم یکی از اثرات اصلی معنی‌دار است.
- (۱۰) تکنیک مقایسه‌های پیش‌تجربی (ad hoc comparisons) متکی بر کدام عامل است؟
 - (۱) استقلال مقابله‌ها (۲) وابستگی مقابله‌ها (۳) معنادار بودن F تحلیل واریانس (۴) معنادار نبودن F تحلیل واریانس
- (۱۱) در طرح آزمایشی کدام عبارت در مورد واریانس نمره‌ها صدق می‌کند؟
 - (۱) همه اعداد را در یک عدد خلاصه می‌کند (۲) معرف شباهت میان نمره‌های افراد است (۳) باید معادل صفر باشد تا تبیین میسر گردد (۴) بدون آن تبیین روابط متغیرها ممکن نیست
- (۱۲) شرط لازم برای کاربرد نمونه‌برداری سیستماتیک (نظام‌دار) آن است که فهرست افراد..... باشد.
 - (۱) تصادفی (۲) کاملاً همگون (۳) یک نظم خاص داشته (۴) کاملاً ناهمگون

- ۱۳) قطعه‌بندی (یا بلوک‌بندی) واحدهای آزمایشی طرح پژوهشی را مؤثرتر می‌سازد زیرا..... می‌دهد.
- ۱) خطای اندازه‌گیری را کاهش (۲) خطای آزمایش را کاهش
 ۳) واریانس درون گروه‌ها را افزایش (۴) واریانس بین گروه‌ها را افزایش
- ۱۴) روشی که به کمک آن وجود احتمالی روابط علی از طریق بررسی معلول تعیین می‌شود، چه نام دارد؟
- ۱) آزمایشی (۲) پس‌رویدادی (۳) همبستگی (۴) نیمه آزمایشی
- ۱۵) انتخاب تصادفی در کدام شاخص بیشتر تأثیر دارد؟
- ۱) خطای منظم (۲) خطای نامنظم (۳) تعمیم‌پذیری (۴) اندازه‌گیری
- ۱۶) کارایی نسبی یک برآوردکننده از کدام شاخص به دست می‌آید؟
- ۱) توان آماری (۲) انحراف استاندارد (۳) خطای استاندارد (۴) حدود اطمینان شاخص
- ۱۷) هر چه همبستگی پیش‌تست و پس‌تست زیادتر باشد..... است.
- ۱) روایی پیش‌تست کمتر (۲) اعتبار نمره تفاوت بیشتر
 ۳) روایی پیش‌تست بیشتر (۴) اعتبار نمره تفاوت کمتر
- ۱۸) در رگرسیون چندمتغیری، هم خطی میان متغیرهای مستقل باعث می‌شود که:
- ۱) دقت پیش‌بینی‌ها افزایش یابد (۲) خطای استاندارد ضرایب بتا افزایش یابد
 ۳) واریانس متغیر وابسته در دو انتها زیاد شود (۴) مدل‌سازی متغیر وابسته تسهیل شود.
- ۱۹) اگر همبستگی بین دو تست برابر با متوسط ضریب اعتبار (Reliability) آن‌ها باشد در این صورت:
- ۱) خطای تفاوت به حداقل می‌رسد (۲) خطای اندازه‌گیری به حداقل می‌رسد
 ۳) اعتبار نمره تفاوت دو تست بیشینه می‌شود (۴) اعتبار نمره تفاوت دو تست صفر می‌شود.
- ۲۰) کدام مورد دلیل تبدیل r به z_r است؟
- ۱) دقیق بودن نمرات توزیع نمرات Z
 ۲) نرمال بودن توزیع r در $P=0$
 ۳) توان نداشتن آزمون t برای بررسی فرض صفر $H_0 = \rho = 0$
 ۴) کجی داشتن توزیع نمونه‌گیری r در $\rho \neq 0$
- ۲۱) در یک آزمون که ضریب اعتبار (Reliability) آن برابر با 0.82 است، تفاوت نمرات استاندارد دو نفر چقدر باشد تا با 95% اطمینان بتوانیم بگوییم تفاوت ناشی از شانس و تفاوت نیست؟
- ۱) 0.82 (۲) $1/2$ (۳) $1/96$ (۴) $-1/96$
- ۲۲) چه زمانی σ با برابر می‌شود؟
- ۱) $\bar{X} =$ (۲) $n = N$ (۳) $\mu = 1$ (۴) $n = 1$
- ۲۳) در مطالعه‌ای همبستگی گزارش شخصی افراد از میزان هوش خود باهوش واقعی آن‌ها 0.87 بود. کدام مورد عدم توافق کامل میان دو متغیر را تبیین می‌کند؟
- ۱) توزیع غیرنرمال (۲) توزیع‌های ناهم‌شکل
 ۳) خطای اندازه‌گیری (۴) محدودیت دامنه متغیر
- ۲۴) در یک معادله رگرسیون عرض از مبدأ برابر با 12 و شیب برابر با $1/5$ است. اگر X برابر با 10 باشد، مقدار چقدر است؟
- ۱) 27 (۲) 10 (۳) 15 (۴) -3
- ۲۵) اگر در یک توزیع، فراوانی‌ها را در عدد ثابتی ضرب کنیم، چه تغییری در میانگین اتفاق می‌افتد؟
- ۱) کاهش می‌یابد (۲) تغییر نمی‌کند (۳) افزایش می‌یابد (۴) تغییر می‌کند
- ۲۶) در مجموعه‌ای خاص از داده‌ها و است. بالاترین مقدار ممکن کوواریانس میان دو متغیر کدام است؟
- ۱) 9 (۲) 25 (۳) 15 (۴) 225
- ۲۷) n باید چقدر بزرگ باشد تا انحراف معیار توزیع نمونه‌گیری میانگین یعنی تنها برابر با 10% انحراف معیار توزیع فراوانی σ باشد؟
- ۱) 1000 برابر (۲) 10 برابر (۳) 100 برابر (۴) 1 برابر

۲۸) چرخش عامل‌ها در تحلیل عاملی به چه منظور صورت می‌گیرد؟

- ۱) محاسبه ارزش ویژه عامل‌ها
۲) محاسبه میزان اشتراک
۳) برآورد نمره‌های عاملی
۴) نام‌گذاری عامل‌ها

۲۹) در کدام یک از همبستگی‌ها، مقادیر X پایین‌تر از با مقادیر Y بالاتر از همراه است؟

- ۱) -0.77
۲) 0.8
۳) 0.1
۴) -0.05

۳۰) آزمون F نسبت به نقض کدام یک از مفروضه‌ها، مقاوم‌تر است؟

- ۱) مستقل بودن مشاهده‌ها
۲) طبیعی بودن متغیر مستقل
۳) بهنجار بودن متغیر وابسته
۴) مقیاس اندازه‌گیری

روان‌شناسی رشد

۳۱) اگر کودکی بگوید: «من کفش‌های قرمز تازه‌ام را پوشیدم» پدر یا مادر به او می‌گویند: «بله، تو یک جفت کفش قرمز

تازه‌ات را پوشیدی» در این مثال، پدر و مادر چه راهبردهایی را به کار می‌گیرند؟

- ۱) دگرگونی و تأکید
۲) گسترش معنای زبانی و دگرگونی
۳) گسترش و تأکید
۴) گسترش و دگرگونی

۳۲) «پیشرفت تحصیلی کودک فقط به فعالیت‌هایی که در کلاس صورت می‌گیرند، بستگی ندارد، بلکه درگیری والدین در زندگی تحصیلی و مقدار تلاشی که در خانه برای یادگیری موارد درسی انجام می‌گیرد نیز به آن کمک می‌کند». این الگو بیانگر کدام سیستم بوم‌شناختی است؟

- ۱) میان سیستم
۲) ریزسیستم
۳) کلان سیستم
۴) برون سیستم
۳۳) روش تدریس مبتنی بر سکوسازی یا داربست (Scaffolding) در راستای کدام یک از الگوهای نظری آموزش شکل گرفته است؟

- ۱) پیش‌سازمان‌دهنده
۲) برنامه‌ای
۳) هدایت‌شده
۴) اکتشافی

۳۴) کدام گروه سنی دچار مشکلات هیجانی و اجتماعی بیشتری می‌شوند؟

- ۱) دختران و پسرانی که زود بالغ می‌شوند
۲) دخترانی که زود و پسرانی که دیر بالغ می‌شوند
۳) دختران و پسرانی که دیر بالغ می‌شوند
۴) پسرانی که زود و دخترانی که دیر بالغ می‌شوند

۳۵) «در نظام وال، شخصیت‌گرایی در مرحله جدید زیر تأثیر جو برون خانوادگی یعنی مدرسه، در گستره دوستی‌ها و در عین حال انضباط‌های محیط جدید تغییر شکل می‌دهد. کودک می‌آموزد که دارای شخصیتی چند ظرفیتی است.» این ویژگی از مختصات کدام مرحله است؟

- ۱) فکر مقوله‌ای
۲) تقلید نقش
۳) سن لطف
۴) تضاد و وقفه

۳۶) بحران هستی در چه دوره‌ای از تحول بروز می‌کند؟

- ۱) نوجوانی
۲) کودکی اول
۳) جوانی
۴) کودکی دوم

۳۷) وقتی یک حبه قند را درون یک لیوان آب حل می‌کنیم، کودک به محض نامرئی شدن آن، به ناپدید شدن کامل قند باور دارد. در این روند چه موضوعی مطرح می‌شود؟

۱) وجود نگهداری ذهنی بین‌بینی به دلیل عدم سازش بین پیش‌بینی‌های کودک با واقعیت‌ها

۲) عدم نگهداری ذهنی مقدار به دلیل عدم سازش بین پیش‌بینی‌های کودک با واقعیت

۳) استنتاج اصل نگهداری ذهنی مقدار بر مبنای مشاهده تجربی

۴) نگهداری ذهنی پاره‌ای از خصوصیات قند و پیش‌بینی تقلیل مقدار آن

۳۸) از سن ۲ تا ۷ سالگی، کدام نوع فضا در کودکان غلبه دارد؟

- ۱) تصویری
۲) مجازی
۳) توپولوژیک
۴) اقلیدسی

۳۹) به ادعای دانیل لوینسون (Daniel levinson) افراد با ورود به دوران بزرگسالی با کدام تعارض مواجه می‌شوند؟

- ۱) کارآوری در مقابل درماندگی
۲) ویرانگری در مقابل سازندگی
۳) زاینده‌گی در مقابل رکود
۴) سلطه‌جویی در مقابل تسلیم‌پذیری

۴۰ جهش رشد (growth spurt) در چه زمینه‌ای و در چه وهله‌ای اتفاق می‌افتد؟

(۱) افزایش سریع قد و تغییر در ترکیب عضله - چربی در آغاز بلوغ

(۲) افزایش سریع قد و وزن در پایان بلوغ

(۳) افزایش سریع قد و وزن در آغاز بلوغ

(۴) افزایش سریع تناسب بدن و ترکیب عضله-چربی در بلوغ

۴۱ کدام عبارت بیانگر فراگیری زبان از دیدگاه چامسکی محسوب می‌شود؟

(۱) انسان‌ها با توجه به فرهنگ خاص خود به یادگیری زبان می‌پردازند

(۲) در انسان مکانیسم مغزی ذاتی برای فراگیری زبان وجود دارد

(۳) عوامل فطری و بیولوژیکی در یادگیری زبان کودکان نقشی ندارند

(۴) قوانین و قواعد زبان مادری در یادگیری کودک نقش عمده دارند

۴۲ کدام عبارت درباره دوزبانه بودن، صحیح نیست؟

(۱) کودکان دوزبانه از نظر توانایی تأمل کردن درباره زبان، پیشرفته‌تر هستند

(۲) دوزبانه بودن موجب عمل کردن بهتر در آزمون‌های توجه انتخابی، استدلال تحلیلی و تشکیل مفهوم می‌شود.

(۳) کودکان دوزبانه خطاهای دستوری و معنایی در جملات شفاهی و کتبی را بهتر تشخیص می‌دهند

(۴) پژوهش نشان می‌دهد که دوزبانه بودن بر رشد شناختی تأثیر منفی دارد و زبان اول را از سلیس بودن و روانی خارج می‌سازد

۴۳ در آزمون معروف موقعیت ناآشنا، اگر کودکی در شرایط آزمایش به وجود مادر توجه اندکی داشته و در غیاب او پریشانی خاص بروز ندهد، علائم کدام یک از انواع دلبستگی را نشان می‌دهد؟

(۱) آشفتگی

(۲) نالایمن اجتنابی

(۳) دلبسته ایمن

(۴) نالایمن دوسوگرا

۴۴ «زمانی که بازنمایی دنیا، حافظه و مسئله‌گشایی بهبود می‌یابد، کودکان تأمل کردن بر اساس فرایندهای فکری خودشان را آغاز می‌کنند. این روند، فکر کردن درباره فکر کردن است». کدام مورد بیانگر چنین بازنمایی است؟

(۱) ساختن نظریه ذهن که به آن شناخت ذهنی می‌گویند

(۲) آگاهی از دنیای ذهنی خود که حاصل تجربه واقعیت‌هاست

(۳) ساختن نظریه ذهن که معمولاً فراشناخت نامیده می‌شود.

(۴) آگاهی از دنیای ذهنی درونی که شناخت ذهنی نامیده می‌شود.

۴۵ ظهور نارسایی‌های متعدد خاص در پی یک دوره کار کردن بهنجار پس از تولد، ویژگی اختصاصی کدام اختلال است؟

(۱) رت

(۲) اسپرگر

(۳) اوتیسم

(۴) ازهم‌پاشیدگی کودکی

۴۶ به کدام دلیل فرزندان اول به‌ندرت مبتلا به مشکلات ناشی از مغایرت Rh خون می‌شوند؟

(۱) تولید پادتن‌های Rh در مادر طول می‌کشد

(۲) مغایرت Rh خون پس از مدت طولانی بروز می‌کند

(۳) تولید پادتن‌های Rh در پدر طول می‌کشد

(۴) سیستم خونی مادر برای پروتئین Rh بیگانه سریعاً پادتن می‌سازد اما برای ورود به سیستم جنین، طول می‌کشد.

۴۷ طبق شواهد موجود در نظریه یادگیری شناختی، اساسی‌ترین منبع آگاهی در ارزیابی خودکارآمدی چیست؟

(۱) تجربه‌های جانشینی

(۲) ترغیب‌های کلامی

(۳) عملکرد واقعی

(۴) نشانه‌های فیزیولوژیکی

۴۸ تغییرات کمی در تفکر، احساس و رفتار کردن که مقطع زمانی به‌خصوصی از رشد را مشخص می‌کند چه نام دارد؟

(۱) ۱۹ مرحله

(۲) یادگیری

(۳) رشد

(۴) گستره عمر

۴۹- در نظام شناختی ژان پیاژه، هر دوره فهم رشدی در کدام جهت تحول می‌یابد؟

(۲) دوسوگرایی

(۳) منفردسازی

(۴) میان‌واگرایی

۵۰- کدام فعالیت در دوره پیری می‌تواند بدون افول ادامه یابد و با گذشت زندگی بیش‌ازپیش خالص شود؟

(۱) جنسی

(۲) یادگیری

(۳) بدنی

(۴) هنری

۵۱- ضعف اصلی تحقیق عرضی کدام است؟

- (۱) تردید در قابل مقایسه بودن گروه‌ها
(۲) دشواری در فراهم آوردن نمونه‌های بزرگ
(۳) متوالی بودن اندازه‌های به‌دست‌آمده
(۴) نداشتن ابزارهای لازم برای سنجش

۵۲- شاخص آپگار بر کدام معیار استوار است؟

- (۱) زمان‌های واکنش ساده در مقابل محرک‌های شنوایی، بینایی، حرارتی و...
(۲) رفلکس بابینسکی، مورو، گونه، چنگ زدن و مکیدن
(۳) تعداد روزهای دوران بارداری، بازتاب‌های مکیدن و چنگ زدن
(۴) نبض، تنفس، قدرت ماهیچه‌ای، واکنش در مقابل محرک‌ها و رنگ پوست
۵۳- منحنی رضایت از زندگی زناشویی، در طول زندگی مشترک، معمولاً به چه شکل درمی‌آید؟



۵۴- در نظریه رشد اخلاقی، کلبِرگ، سطح پس قراردادی کدام ویژگی را دارد؟

- (۱) عملکرد فرد برای دوری جستن از تنبیه است
(۲) خود فرد، بالاترین قدرت اخلاقی را دارد
(۳) قضاوت فرد بر انتظار پاداش استوار است
(۴) رعایت نظم اجتماعی ضرورت دائمی دارد
۵۵- از نظر شناختی، رسیدن به سطح عدم تغییر یا ثبات کمی اجسام و خصوصیت‌های فیزیکی و هندسی آن‌ها، به چه معناست؟

- (۱) نگهداری ذهنی (۲) عملیاتی ترکیبی (۳) بازگشت‌پذیری (۴) عملیات مفصلی
۵۶- در کدام یک از مراحل روانی-اجتماعی، فرد بیش از هر دوره دیگری به فکر نسل آینده، تولید و خلاقیت است؟
(۱) مردم‌آمیزی-مردم‌گریزی (۲) شکفتگی-ناامیدی
(۳) احراز هویت - پراکندگی نقش (۴) پدیدآوردگی-راکدماندگی
۵۷- به ترتیب عضلات، غدد و دستگاه عصبی از کدام لایه‌های دیسک رویانی تشکیل می‌شود؟
(۱) اندودرم، اکتودرم، مزودرم (۲) اندودرم، مزودرم، اکتودرم
(۳) مزودرم، اندودرم، اکتودرم (۴) مزودرم، اکتودرم، اندودرم
۵۸- افراد متحجر، متعصب و انعطاف‌ناپذیر و کسانی که تعهدات خود به صورت دفاعی به کار می‌برند و هرگونه اختلاف عقیده‌ای را تهدید تلقی می‌کنند، از چه نوع هویتی برخوردارند؟

- (۱) کسب هویت (۲) ضبط هویت (۳) وقفه در هویت (۴) پراکندگی هویت
۵۹- در کدام مرحله از دوره نوجوانی، تماس پدران و مادران خود منقطع، توافق با او منهدم و نگران فرزند خود می‌شوند؟
(۱) مرحله پیش نوجوانی (۲) شکفتگی
(۳) مرحله در خود فرو رفتن (۴) مرحله از خود بیرون آمدن
۶۰- در کدام مرحله از سطوح استدلال اخلاقی، افراد از قوانین جامعه بی‌چون و چرا دفاع می‌کنند؟
(۱) جهت‌گیری قرارداد اجتماعی (۲) جهت‌گیری هدف وسیله‌ای
(۳) اخلاق تشریک‌مساعی میان فردی (۴) جهت‌گیری حفظ کردن نظم اجتماعی

پاسخنامه

روش تحقیق و آمار

- (۱) گزینه ۴ صحیح است
تحقیقات توصیفی، بر ساختن فرضیه و بررسی و مورد آزمون قرار دادن آن، تحلیل روابط بین متغیرهای دست‌کاری‌نشده و پروراندن قوانین کلی توجه دارد.
- (۲) گزینه ۴ صحیح است
ابزار اصلی تحقیقات کیفی، مشاهده است؛ همان‌گونه که می‌توان پرسشنامه را ابزار اصلی تحقیقات کمی دانست
- (۳) گزینه ۴ صحیح است
مقیاس‌های اسمی و ترتیبی نسبت به هیچ‌کدام از اعمال ریاضی متغیر نیستند، اما مقیاس نسبی هم با جمع و تفریق و هم با ضرب و تقسیم متغیر است؛ تنها مقیاس فاصله‌ای است که فقط با جمع و تفریق متغیر است.
- (۴) گزینه ۳ صحیح است
مهم‌ترین عامل تأثیرگذار بر روی حجم نمونه، مقدار واریانس جامعه یا پراکندگی جامعه در مورد متغیر مورد مطالعه است؛ یعنی میزان تغییرپذیری و پراکندگی متغیر مورد مطالعه
- (۵) گزینه ۳ صحیح است
با تجزیه و تحلیل دقیق داده‌ها و تشخیص و محاسبه میزان و شدت و معناداری رابطه میان متغیرها، می‌توان به کمک آن دست به پیش‌بینی زد
- (۶) گزینه ۳ صحیح است
واریانس درون‌گروهی نشان‌دهنده تفاوت میان آزمودنی‌هاست که به آن واریانس خطا نیز گفته می‌شود اما واریانس بین‌گروهی، نشان‌دهنده تفاوت میان گروه‌هاست که ناشی از اثر متغیر مستقل است
- (۷) گزینه ۲ صحیح است
رد فرض صفر درست به این معنی است که در واقعیت، رابطه وجود ندارد و احتمال آن بعید است اما محقق اشتباهاً پس از آزمون، رابطه را معنادار تشخیص می‌دهد
- (۸) گزینه ۴ صحیح است
مجموع مجذور بارهای عاملی یک متغیر برابر است با ارزش ویژه آن متغیر
- (۹) گزینه ۴ صحیح است
از معنی‌دار بودن اثر تعاملی می‌توان نتیجه گرفت که حداقل یکی از اثرات اصلی متغیرها معنی‌دار است
- (۱۰) گزینه ۱ صحیح است
با استقلال مقابله‌ها می‌توان از تکنیک مقایسه پیش‌تجربی یا پیش‌آزمایشی استفاده کرد
- (۱۱) گزینه ۴ صحیح است
در طرح‌های آزمایشی، بدون داشتن واریانس نمرات، مطالعه و تبیین روابط میان متغیرها ممکن نیست
- (۱۲) گزینه ۲ صحیح است
روش نمونه‌گیری سیستماتیک، روشی است که برای جوامع محدود و همگن مورد استفاده قرار می‌گیرد یعنی جوامعی که لیست افراد آن را داشته باشیم و همچنین فاقد طبقه‌بندی باشد
- (۱۳) گزینه ۲ صحیح است
یکی از اصول اساسی افزایش دقت در هر آزمایش، استفاده از مواد آزمایشی متجانس است تا اختلاف مشاهده‌شده در پاسخ

آزمودنی‌ها، حاصل تأثیر متغیر آمایشی باشد

(۱۴) گزینه ۲ صحیح است

روش علی - مقایسه‌ای یا روش پس‌رویدادی به روشی گفته می‌شود که در آن پژوهشگر با توجه به متغیر وابسته (معلول) به بررسی علل احتمالی وقوع آن می‌پردازد

(۱۵) گزینه ۳ صحیح است

قدرت تعمیم‌پذیری و معرف بودن نمونه، به دو عامل مهم بستگی دارد: تصادفی بودن نمونه و حجم کافی آن

(۱۶) گزینه ۳ صحیح است

کارایی نسبی یک برآوردکننده، عبارت است از نسبت واریانس‌های خطای دو نمونه که این مقدار به کمک خطای استاندارد محاسبه می‌شود.

(۱۷) گزینه ۲ صحیح است

هرچه میزان همبستگی میان پیش‌آزمون و پس‌آزمون بیشتر باشد، اعتبار نمره تفاوت (پیش‌تست و پس‌تست) بیشتر می‌شود.

(۱۸) گزینه ۳ صحیح است

در رگرسیون چندمتغیری که به بررسی اثر چند متغیر مستقل بر روی یک متغیر وابسته می‌پردازد، هم خطی بودن متغیرهای مستقل، باعث افزایش واریانس متغیر وابسته می‌شود.

(۱۹) گزینه ۳ صحیح است

چنانچه همبستگی بین دو آزمون برابر میانگین ضریب اعتبار شود، اعتبار نمره تفاوت دو آزمون به حداکثر مقدار خود می‌رسد.

(۲۰) گزینه ۲ صحیح است

چولگی یا کجی داشتن توزیع r در فرض صفر باعث می‌شود که نمرات r به z تبدیل شوند.

(۲۱) گزینه ۳ صحیح است

در سطح زیر منحنی طبیعی یا استاندارد، ۹۵ درصد بین $-1/96$ تا $+1/96$ قرار دارد

(۲۲) گزینه ۴ صحیح است

در محاسبه خطای استاندارد نمونه‌گیری یا خطای استاندارد میانگین، هنگامی که حجم نمونه یا تعداد آزمودنی‌ها برابر یک باشد، مقدار خطای استاندارد با مقدار انحراف استاندارد برابر می‌شود.

(۲۳) گزینه ۳ صحیح است

چنانچه در این گزارش شخصی، خطای اندازه‌گیری وجود داشته باشد، ممکن است بین دو متغیر مطرح‌شده (میزان هوش افراد و هوش واقعی آن‌ها) عدم رابطه کامل وجود داشته باشد.

(۲۴) گزینه ۱ صحیح است

$$10(1/5) + 12 = 27$$

(۲۵) گزینه ۲ صحیح است

اگر در یک توزیع، تمام داده‌ها در عدد ثابتی ضرب شوند، میانگین نیز در آن عدد ضرب می‌شود اما چنانچه فراوانی‌ها را در عدد ثابتی ضرب کنیم، مقدار میانگین هیچ تغییری نمی‌کند

(۲۶) گزینه ۳ صحیح است

از آنجایی که حداکثر مقدار ضریب همبستگی پیرسون می‌تواند یک باشد، حداکثر مقدار کوواریانس در این سؤال که دارای انحراف معیار ۳ و ۵ است، برابر ۱۵ است

(۲۷) گزینه ۳ صحیح است

اگر مقدار حجم نمونه برابر ۱۰۰ باشد، مقدار خطای استاندارد نمونه‌گیری یا خطای استاندارد میانگین، برابر $0/1$ یا 10% مقدار انحراف استاندارد خواهد شد.

(۲۸) گزینه ۲ صحیح است

چرخش عاملی به منظور محاسبه میزان اشتراک عامل‌ها در تحلیل عاملی صورت می‌گیرد

(۲۹) گزینه ۱ صحیح است

در همبستگی منفی یا معکوس، با افزایش متغیری، متغیر دیگر کاهش می‌یابد، در واقع در همبستگی منفی، تغییر متغیرها در خلاف جهت یکدیگر صورت می‌گیرد.

(۳۰) گزینه ۳ صحیح است

از پیش‌فرض‌های آزمون F که یک آزمون پارامتریک است، می‌توان به این موارد اشاره کرد: حداقل مقیاس فاصله‌ای - مستقل بودن مشاهدات - نرمال بودن توزیع (بهنجار بودن متغیر وابسته)

روانشناسی رشد**(۳۱) گزینه ۳ صحیح است**

بزرگسالان معمولاً با استفاده از دو راهبرد درباره دستور زبان بازخورد غیرمستقیم می‌دهند. تغییر شکل و گسترش (گسترش دادن گفتار کودک و افزایش دادن پیچیدگی آن)

(۳۲) گزینه ۱ صحیح است

برونفن برنر در نظام بوم‌شناختی خود چهار سیستم را معرفی می‌کند:

(۲) میان سیستم - میان نظام

(۱) ریزسیستم یا خرده‌نظام

(۴) کلان سیستم - کلان نظام

(۳) برون سیستم - برون نظام

نظریه سیستم‌های بوم‌شناختی

یوری برونفن برنر بانی رویکردی به رشد انسان است که به صف مقدم این حوزه پیشروی کرده، زیرا توجه بسیار متفاوت و کاملی را درباره تأثیرات موقعیتی بر رشد ارائه داده است. نظریه سیستم‌های بوم‌شناختی، فرد را به صورتی در نظر می‌گیرد که درون سیستم پیچیده روابطی رشد می‌کند که چندین سطح از محیط پیرامون بر او تأثیر می‌گذارند. چون خلق و خوی کودک که تحت تأثیر عوامل زیستی قرار دارد با نیروهای محیطی ترکیب می‌شود تا رشد را شکل دهد، برونفن برنر اخیراً دیدگاه خود را مدل زیست بوم‌شناختی نامیده است.

(۱) ریزسیستم: عمیق‌ترین سطح محیط، ریزسیستم است که از فعالیت‌ها و الگوهای تعامل در محیط‌های نزدیک تشکیل می‌شود. برونفن برنر تأکید کرد که برای اینکه در این سطح از رشد آگاه شویم باید به خاطر داشته باشیم که تمام روابط دو جهتی هستند. برای مثال، بزرگسالان بر رفتار کودکان تأثیر می‌گذارند ولی خصوصیات کودکان که تحت تأثیر عوامل زیستی و اجتماعی قرار دارند؛ مانند ویژگی‌های جسمانی، شخصیت، و توانایی‌های آن‌ها نیز بر رفتار بزرگسالان تأثیر دارند. یک بچه مهربان و با دقت احتمالاً واکنش‌های مثبت و صبورانه را در والدین ایجاد می‌کند، درحالی‌که یک کودک فعال و حواس‌پرت به احتمال زیاد آماج محدودیت و تنبیه والدین خواهد بود. تعامل‌های دو جهتی که اغلب در طول زمان روی می‌دهند، تأثیر بادوامی بر رشد دارند.

(۲) میان سیستم: دومین سطح مدل برونفن برنر، میان سیستم است که ارتباط‌های بین ریزسیستم‌ها را دربر می‌گیرد. برای مثال، پیشرفت تحصیلی کودک نه تنها به فعالیت‌هایی که در مدرسه صورت می‌گیرند بلکه به درگیر بودن والدین در زندگی تحصیلی و به میزانی که یادگیری تحصیلی به خانه منتقل می‌شود نیز بستگی دارد. در بین بزرگسالان، اینکه یک نفر به عنوان همسر و والد چگونه در خانه عمل کند، تحت تأثیر روابط او در محل کار و بالعکس قرار دارد.

(۳) برون سیستم: برون سیستم از موقعیت‌های اجتماعی تشکیل می‌شود که فرد در حال رشد را دربر نمی‌گیرد ولی باین حال بر تجربیات در موقعیت‌های نزدیک تأثیر می‌گذارد. این موقعیت‌ها می‌توانند سازمان‌های رسمی، مانند هیئت مدیره در محیط کار فرد یا خدمات بهداشتی و رفاهی جامعه باشند. برای مثال، برنامه کاری انعطاف‌پذیر، مرخصی استحقاقی و استعلاجی برای والدینی که فرزندان آن‌ها بیمارند، از جمله راه‌هایی هستند که محیط‌های کار می‌توانند به والدین کمک کنند تا فرزندان خود را بزرگ کنند و به‌طور غیرمستقیم، به رشد والد و فرزند کمک می‌کنند.

(۴) کلان سیستم: بیرونی‌ترین سطح مدل برونفن برنر کلان سیستم است. این سطح، موقعیت خاصی نیست بلکه از ارزش‌ها، قوانین، آداب و رسوم، و امکانات تشکیل می‌شود. اولیوی که کلان سیستم برای نیازهای کودکان و بزرگسالان قائل می‌شود بر حمایتی که آن‌ها در سطوح درونی محیط دریافت می‌کنند تأثیر می‌گذارد. برای مثال، در کشورهایی که

برای مراقبت از کودک و امتیازهای کاری برای والدین شاغل معیارهای عالی وجود دارند، کودکان به احتمال بیشتری در محیطهای نزدیک خود تجربیات خوشایند دارند و در صورتی که دولت مستمري سخاوتمندانه‌ای برای بازنشستگان تأمین کند، از سلامت سالخوردگان حمایت می‌نماید.

برونفن برنر زمانی مدل خود را سیستم زمانی نامید تغییرات زندگی می‌توانند از بیرون صورت گیرند یا اینکه می‌توانند از درون فرد ناشی شوند، زیرا افراد، بسیاری از موقعیت‌ها و تجربیات خود را انتخاب می‌کنند، تغییر می‌دهند و به وجود می‌آورند.

(۳۳) گزینه ۳ صحیح است

یکی از مهم‌ترین مفاهیم نظریه ویگوتسکی، منطقه مجاور و سکوسازی و داریست‌بندی است. سکوسازی یا داریست‌بندی، تنظیم کردن کمک در طول جلسه آموزشی برای متناسب شدن سطح فعلی عملکرد کودک است. هنگامی که کودک نمی‌داند چگونه پیش برود، بزرگسالی او را راهنمایی کرده و تکلیف را به واحدهای قابل کنترل تقسیم می‌کند. هنگامی که مهارت کودک افزایش می‌یابد که کسانی که به او کمک می‌کنند به تدریج و به صورت محبت‌آمیز کمک خود را کم می‌کنند و مسئولیت را به کودک می‌سپارند. مثل نقاشی که معلم در سر کلاس درس به صورت الگو می‌کشد.

(۳۴) گزینه ۲ صحیح است

پسرهای زودرس از دیدگاه بزرگسالان و همسالان، آرمیده، مستقل، متکی به نفس و جذاب هستند. آن‌ها نزد همسالانشان محبوب هستند، در مدرسه مقام‌های رهبری متعددی کسب می‌کنند و قهرمان ورزشی می‌شوند. در مقابل، پسرهای دیررس، خیلی دوست‌داشتنی نیستند، بزرگسالان و همسالان آن‌ها را مضطرب، بیش از حد پرچانه و محبت‌خواه می‌انگارند. تأثیر زمان‌بندی بلوغ بر دخترها، کاملاً برعکس است. دخترهایی که زود بالغ می‌شوند از نظر محبوبیت زیر متوسط هستند؛ اعتمادبه‌نفس ندارند، گوشه‌گیر به نظر می‌رسند، و استرس روانی دارند؛ و مقام‌های رهبری کمتری کسب می‌کنند. رفتار منحرف مانند مست کردن و شرکت در فعالیت جنسی پیش از موقع نیز در آن‌ها بیشتر است و در مدرسه پیشرفت کمی دارند. در مقابل، همسالان آن‌ها که دیرتر بالغ می‌شوند، وضع خیلی خوبی دارند. آن‌ها در مدرسه جذاب، دوست‌داشتنی، معاشرتی و رهبر پنداشته می‌شوند.

به نظر می‌رسد که دو عامل این روند را توجیه می‌کنند: ۱- اینکه بدن نوجوان تا چه اندازه‌ای با آرمان‌های فرهنگی جذابیت جسمانی همخوانی داشته باشد، و ۲- اینکه تا چه اندازه‌ای نوجوانان از لحاظ جسمانی با همسالانشان «جور» باشند.

(۳۵) گزینه ۱ صحیح است

فکر مقوله‌ای (از شش تا یازده سالگی) شخصیت‌گرایی مرحله قبلی در این مرحله زیر تأثیر جو برون خانوادگی یعنی مدرسه، در گستره‌ی دوستی‌ها و در عین حال انضباط‌های محیط جدید تغییر شکل می‌دهد. کودک رفتارهای خویش را یا شرایط خاص تطبیق می‌دهد و هر بار شخصیت خود را از زاویه‌ای با آن منطبق می‌سازد. در نتیجه می‌آموزد که دارای شخصیتی «چند ظرفیتی» است. این تمایز یافتگی در قلمرو ادراک و شناخت نیز پدیدار می‌شود.

(۳۶) گزینه ۱ صحیح است

اکثر نظریه‌پردازان، دوره نوجوانی را به‌عنوان هستی معرفی کرده‌اند. مثلاً روسو نوجوانی را «تولد ثانویه» می‌نامد یا استانلی هال آن را «دوره طوفان و فشار» معرفی کرده است و آنا فروید نوجوانی را «تعارض روانی» معرفی می‌کند و فروید دوره نوجوانی را «طغیان بلوغ زیستی» معرفی می‌کند.

(۳۷) گزینه ۳ صحیح است

کودکان در مرحله عملیات به استنتاج نگهداری ذهنی می‌رسند اما صرفاً در مورد اشیایی که می‌بینند تفکر انتزاعی دارند و در این مرحله می‌توانیم بگوییم که تفکر کودک «به نحوه منطقی» است و یا به عبارتی تفکر تا حدودی منطقی است و او به اصل بازگشت رسیده است.

(۳۸) گزینه ۳ صحیح است

در مرحله حسی - حرکتی

(۱) مرحله ۱ و ۲ - فضای توپولوژیک در واقع فضای حسی مختلف با هم هماهنگ نشده‌اند، پایداری شکل یا اندازه وجود ندارد و شیء جامد دارای هیچ دوامی نیست