

به نام یزدان پاک

بانک تست گرایش تربیتی



طلایی شدن را تجربه کنید...

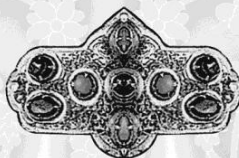
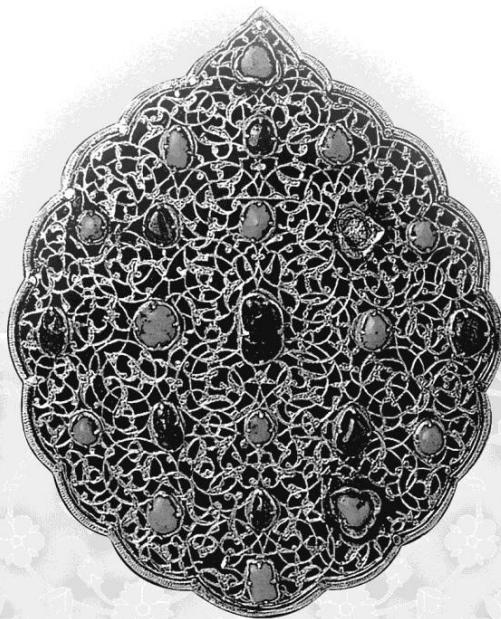
گروه طلایی Ψ کشور

سواره چون که به مقصد رسد پیاده شود

دانشجو در راه تحصیل سوارهای است که مقصد او نیل به نهایت و درک و دریافت مدارج علمی است، دکتری مقصود ما و شما در این زحمت سفر و بذل جوانی و استعداد و هنر است، ضربالمثل آغاز این اشاره از دیرباز برای تلاشگران در تمام عرصهها سرمشق بوده است، لذت و آمال و آرزوی انسان راهرو در رسیدن به مقصد واقعیت می‌یابد، زیبایی و طراوت و دریافت‌ها و دانسته‌ها و اوج‌گیری و افزایش مدارج علمی و پر متون و فنون و جزء و کل رشته موردعلاقه و استعداد شما مسلم و مسلط شدن در مقصد نهایی به دست می‌آید، گاهی چند همراه با ما ورود به مقصد را پراشتاب میسر می‌سازد، با سال‌ها تجربه دانش و بینش علمی و فرهنگی که در مجموعه حاضر فراهم آمده است، موفقیت خود را تضمین نمایید و در مقصد پیاده شوید و یاریگر جامعه و جهان باشید

علیرضا محمدی

بهار ۹۹



فهرست مطالب

۵	■ مقدمه
۶	■ پیشگفتار
۷	■ بخش اول: انگزش در تعلیم و تربیت
۸	■ فصل اول: انگیزش
۶۸	■ فصل دوم: نظریه‌های انگیزشی
۹۳	■ بخش دوم: روان‌شناسی تربیتی
۹۴	■ فصل اول: تربیتی
۱۷۳	■ بخش سوم: اصول یادگیری
۱۷۴	■ فصل اول: یادگیری
۲۱۳	■ فصل دوم: سوالات طبقه‌بندی‌شده
۲۵۷	■ بخش چهارم: سنجش و اندازه‌گیری
۲۵۸	■ فصل اول: کلیات سنجش و اندازه‌گیری
۲۶۶	■ فصل دوم: مقیاس‌های اندازه‌گیری
۲۶۹	■ فصل سوم: مراحل ارزشیابی آموزشی و طبقه‌بندی اهداف آموزشی
۲۷۴	■ فصل چهارم: آزمون‌ها
۲۸۵	■ فصل پنجم: روش‌های سنجش فرایند و فرآورده‌های یادگیری غیرشناختی
۲۸۷	■ فصل ششم: اجرا، نمره‌گذاری و تحلیل آزمون
۲۹۹	■ فصل هفتم: کاربرد روش‌های آموری در تفسیر نمره‌های آزمون
۳۰۸	■ فصل هشتم: هنجارها و نیم‌رخ‌ها
۳۱۷	■ فصل نهم: روایی آزمون
۳۲۵	■ فصل دهم: پایایی آزمون
۳۳۹	■ فصل یازدهم: ارزشیابی معلم
	■

مؤسسه آموزش عالی آزاد نگاره با ۱۵ سال سابقه در زمینه برگزاری کلاس‌های کنکور روانشناسی و مشاوره تنها مرکز تخصصی آمادگی کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی و مشاوره در کشور است. این مؤسسه با بهره‌گیری از اساتید انحصاری و برتر در حوزه کنکور روانشناسی و رتبه‌های برتر سال‌های اخیر اقدام به گردآوری و تألیف جزوات و کتب کمک آموزشی در زمینه کنکور کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی و مشاوره کرده است.

تنوع و حجم زیاد منابع کنکور کارشناسی ارشد و دکتری همواره یکی از دغدغه‌های مهم دانشجویان و داوطلبان کنکور بوده است. از این رو، بر آن شدیم مجموعه‌ای کامل از جزوات آموزشی را گردآوری کنیم که برگرفته از مطالب مهم و نکات کلیدی منابع اصلی کنکور باشند. این مجموعه براساس آخرین تغییرات منابع کنکور دکتری روانشناسی بوده و با پوشش دهی مطالب از تمام منابع اصلی، مطالب را به صورت منسجم و طبقه‌بندی‌شده در اختیار داوطلبان قرار می‌دهد که علاوه بر صرفه‌جویی در وقت و هزینه به داوطلبان کمک می‌کند به صورت برنامه‌ریزی‌شده و هدفمند پیش بروند که این امر مانع از سردرگمی آن‌ها در منابع مختلف می‌شود.

این مجموعه علاوه بر جزوات آموزشی شامل کتاب‌های تست تألیفی برای هر درس، کتاب تست کنکور دکتری سال‌های اخیر و فلش کارت‌های آموزشی است که در یادآوری و مرور مطالب کمک شایانی به داوطلبان می‌کند. این مجموعه به صورتی گردآوری شده که علاوه بر داوطلبان کنکور دکتری روانشناسی، دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری روانشناسی نیز می‌توانند برای امتحانات کلاسی خود از آن استفاده کنند؛ همچنین داوطلبان کنکور کارشناسی ارشد نیز می‌توانند از جزوات دروسی که در کنکور کارشناسی ارشد و دکتری مشترک است بهره ببرند.

این مجموعه براساس سرفصل‌های اصلی هر درس تدوین شده و بیش از ۸۰ درصد مطالب مهم و کلیدی هر درس را پوشش می‌دهد که داوطلبان را از مطالعه سایر کتب بی‌نیاز می‌کند.

مهم‌ترین تفاوت این جزوات با سایر کتب کمک آموزشی و خصوصیات برجسته آن‌ها عبارتند از:

۱. گردآوری و تألیف جزوات توسط اساتید انحصاری مؤسسه
۲. مباحث منسجم و طبقه‌بندی‌شده مطابق با سرفصل‌های منابع اصلی
۳. ارائه مطالب مطابق با آخرین تغییرات کنکور دکتری
۴. ارائه جزوات آموزشی، تست‌های تألیفی، تست‌های کنکور سال‌های اخیر و فلش کارت‌های آموزشی در یک مجموعه



پیشگفتار

آمار و روش تحقیق یکی از دروس تأثیرگذار برای کسب موفقیت در مقاطع ارشد و دکتری بسیاری از رشته‌ها از جمله روان‌شناسی و علوم تربیتی است. این درس دارای سرفصل‌هایی مشترک در تمامی گرایش‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی بوده و در چند سال اخیر، سطح سؤالات کنکورهای ارشد و دکتری نیز یکسان و سؤالات از مباحثی مشترک طراحی شده است.

در کتاب حاضر سعی بر آن شده است که مطالب آماری و پژوهشی به‌طور جامع، با بیانی روان و با استفاده از تجربه سال‌ها تدریس در دروس ریاضی، آمار و روش‌های تحقیق، خدمت شما عزیزان ارائه شود که هم قابلیت استفاده برای آمادگی کنکورهای ارشد و دکتری را داشته باشد و هم بتواند به‌عنوان کتابی راهنما در کنار منابع اصلی در دوره‌های ارشد و دکتری رشته‌های روان‌شناسی و علوم تربیتی مورد استفاده قرار گیرد. آشنایی با روش‌های مختلف آماری و انواع روش‌های تحقیق، تنها به مرحله آمادگی کنکور محدود نشده، بلکه دانشجویان عزیز در دروس دانشگاهی در مقاطع مختلف، پایان‌نامه ارشد، آزمون جامع دکتری و همچنین در رساله دکتری، نیاز به تسلط بر آمار و تکنیک‌های تحقیق خواهند داشت. اما غالباً به دلایل مختلفی مانند ضعف پایه ریاضی، بیان نامفهوم کتاب‌ها، عدم تسلط کافی برخی از اساتید و ... یادگیری کامل، مفهومی و کاربردی این درس به مشکلی بزرگ برای اغلب دانشجویان علوم انسانی تبدیل شده است. لذا تلاش شده است نکات آماری و پژوهشی، به‌صورت مفهومی و با رویکردی کاربردی خدمت شما عزیزان ارائه شود.

ترتیب ارائه مطالب در کتاب حاضر، کمی متفاوت با کتب دیگر (منابع اصلی و کمک‌آموزشی) بوده و سعی بر آن شده تا بهترین نظم ممکن را برای یادگیری فراهم سازد. به‌طور خاص در قسمت روش‌های تحقیق، مباحث به‌گونه‌ای مطرح شده است که دانشجو بعد از آشنایی با مقدمات تحقیق، با دسته‌بندی کلی پژوهش‌های کمی و کیفی در ابتدا آشنایی کامل و عمیق پیدا کرده و سپس به ترتیب از ساده‌ترین تا پیچیده‌ترین روش تحقیق مورد بحث قرار بگیرد. به‌عنوان مثال روش تحقیق آزمایشی که به دقیق‌ترین روش پژوهشی معروف است، در آخرین فصل روش‌های تحقیق مورد بحث قرار گرفته است.

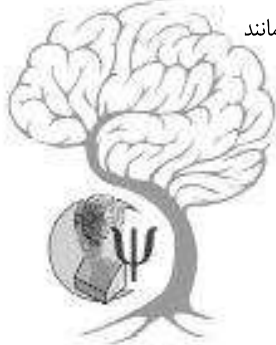
اگر بخواهیم مطابقت با محتوای کنکورهای ارشد و دکتری را مدنظر قرار دهیم، این کتاب دارای پوشش حداقل ۸۰ درصدی بوده و در کنار درسنامه، کتاب تست با پاسخنامه تشریحی کنکورهای ارشد و دکتری سال‌های اخیر نیز تدارک دیده شده تا نیاز عزیزان را در مسیر آمادگی این آزمون‌ها تا حدود زیادی به‌طرف سازد. لذا توصیه می‌شود در کنار این دو مجموعه کتاب و تست، اگر دانشجویان عزیز تسلط کافی پیدا کردند و علاقه به مطالعه گسترده‌تر داشتند، صرفاً از منابع اصلی (و نه کمک‌آموزشی) مانند

کتاب دلاور، فرگوسن، شیولسون، میرز و ... استفاده کنند.

در پایان شکر خالق را به‌جا آورده و از خداوند حکیم مسئلت دارم تا این توفیق را نصیب بنده کرده تا بتوانم برای دانش‌پژوهان عزیز، معلمی سالم، آگاه و راهنما باشم.

جعفر حبیبی - مدرس آمار، روش‌های تحقیق و نرم‌افزارهای آماری

Instagram.com/Habibi_Res_Sta, t.me/Habibi_Res_Sta



بخش اول

انگیزش در تعلیم و تربیت

فصل اول: انگیزش

فصل دوم: نظریه‌های انگیزشی

فصل اول

انگیزش

۱. کدام نظریه پرداز یادگیری نهفته را مطرح کرد؟

الف) تولمن (ب) گاتری (ج) هال (د) اسپنسر

۲. کدام نظریه پرداز پاداش را نتیجه یک متغیر عملکردی می داند؟

الف) تولمن (ب) گاتری (ج) هال (د) اسپنسر

۳. کدام روش زیر مربوط به روش های کیفی است؟

الف) همبستگی (ب) طرح بازگشتی (ج) قوم نگاری (د) آزمایشی

۴. « قضاوت افراد در مورد خود » را چه نوع روش سنجش نامیده می شود؟

الف) مشاهده مستقیم (ب) خود گزارش دهی (ج) پرسشنامه (د) مصاحبه

۵. آزمون اندریافت موضوع مربوط به چه کسی است؟

الف) هورنای (ب) مورای (ج) آدلر (د) فرام

۶. کدام دیدگاه در برابر زمینه درون کاوی ایجاد شده؟

الف) شناختی (ب) روان کاوی (ج) رفتارگرایی (د) پدیدارشناسی

۷. مکتب اراده گرایی و اراده درمانی به ترتیب مربوط به چه کسی است؟

الف) وونت - وونت (ب) وونت - رایش (ج) جیمز - رایش (د) وونت - جیمز

۸. این رویکرد معتقد بود، هشیاری به مردم و انسان ها برای سازگاری با محیط کمک می کند؟

الف) اراده گرایی (ب) کارکردگرایی (ج) فطری نگری (د) شناخت گرایی

۹. فرایند تبدیل نیت ها به اعمال است؟

الف) غریزه (ب) اراده (ج) فطرت (د) یادگیری

۱۰. طبق پیش بینی اش (ASCH) فرایندی است که با اجرای اعمالی سروکار دارد که برای تحقق اهداف

طراحی شده اند؟

الف) غریزه (ب) فرایند (ج) اراده (د) یادگیری

۱۱. کدام گزینه زیر در مورد نظریه مک دوگال نادرست است؟

الف) مک دوگال معتقد بود که تمام رفتارها غریزی هستند (ب) مک دوگال معتقد بود اهداف راه انداز غرایز می توانند تغییر کنند

(ج) مک دوگال نظریه ناهماهنگی شناختی را مطرح کرد (د) مک دوگال تأکید بر فرایند مغز و اعصاب داشت

۱۲. فروید انگیزش را به عنوان تلقی می کرد .

الف) لیبدو (ب) انرژی فراوانی (ج) غریزه (د) پرخاشگری

۱۳. این دیدگاه، یادگیری را شکل های پیوندها بین تجربه های حسی و تکانه های عصبی می داند؟

الف) غیر تداعی (ب) تداعی (ج) نقشه شناختی (د) نقشه های پیچیده

۱۴. کدام گزینه زیر در مورد اصل پریماک نادرست است؟

الف) رویداد دوم ارزشمندتر از رویداد اول است (ب) احتمال افزایش رخداد رویداد اول

(ج) ارزش رخداد دوم پایینتر از رویداد اول (د) مربوط به اصول شرطی سازی کلاسیک است

۱۵. طبق این دیدگاه انگیزش عبارت است از: «آغازگری الگوهای آموخته شده یا عادت‌ها الگوی حرکت یا رفتار»

(الف) نظریه ماور (ب) نظریه رفتار نظام‌مند (ج) انگیزش تشویق (د) نظریه هدفمند

۱۶. فرضیه‌های تأثیرگذار در مورد رفتار طبق دیدگاه هال شامل کدام یک از مفاهیم زیر نیست؟

(الف) نیرومندی عادت (ب) بازدارندگی (ج) سائق (د) انتظار

۱۷. طبق دیدگاه زیر هیجان اصلی دارای مؤلفه‌های ترس، آرامش، امید، یأس است؟

(الف) ماور (ب) هال (ج) اسپنسر (د) تولمن

۱۸. کدام گزینه زیر مورد ماور نادرست است؟

(الف) نظریه سائق را ایجاد کرد که به نقش هیجان تأیید می‌کرد

(ب) کاهش سائق می‌تواند با امید همراه شود

(ج) دیدگاه ماور تبیین قابل قبولی درباره یادگیری ارائه نمی‌دهد

(د) ماور در مورد برانگیختگی رفتارهای جدید دیدگاه خاصی ندارد

۱۹. کدام رویکرد زیر در مقابل نظریه‌های ماشینی شرطی و سائق قرار می‌گیرد؟

(الف) هال (ب) فروید (ج) تولمن (د) ماور

۲۰. نظریه سائق‌های اکتسابی را چه کسی مطرح کرد؟

(الف) هال (ب) میلر (ج) والتر میشل (د) جولیان راتر

۲۱. «محرک‌های محیطی ابزارهایی برای رسیدن به هدف پیشنهاد می‌کنند و باید در بافت یا زمینه اعمال مطالعه شود» بیانگر کدام

مفهوم است؟

(الف) یادگیری انتصاری (ب) رفتارگرایی هدفمند (ج) یادگیری پیچیده (د) یادگیری نهفته

۲۲. تولمن ارتباط بین محرک‌ها ($S_1 - S_2$) و بین محرک پاسخ ($S_1 - R - S_2$) را چه می‌نامد؟

(الف) یادگیری نهفته (ب) یادگیری پیچیده (ج) یادگیری انتظار (د) رفتارگرایی هدفمند

۲۳. در کدام مفهوم تولمن نشان می‌دهد که یادگیری می‌تواند بدون تقویت و کاهش سائق رخ دهد و مشوق‌ها بیشتر بر عملکرد

تأثیر می‌گذارند؟

(الف) یادگیری نهفته (ب) پیچیده (ج) انتظار (د) هدفمند

۲۴. نمودار «ادراک - هیجان - رفتار» مربوط به چه کسی است؟

(الف) جیمز - لانگه (ب) شاختر - سینگر (ج) والتر - کانون (د) برلاین - هب

۲۵. نمودار «ادراک - پاسخ درونی - هیجان - رفتار» مربوط به چه کسی است؟

(الف) جیمز - لانگه (ب) شاختر - سینگر (ج) کائن (د) برلاین - هب

۲۶. طبق کدام دیدگاه «وقتی ما مار می‌بینیم و سپس فرار می‌کنیم»

(الف) جیمز - لانگه (ب) شاختر - سینگر (ج) والتر - کانون (د) برلاین - هب

۲۷. کدام نظریه پرداز در مورد یادگیری بر این است که انگیزش نتیجه تجمیع‌های سلولی است؟

(الف) هب (ب) هال (ج) بولتس (د) برلاین

۲۸. این دیدگاه هیجان را با برانگیختگی فیزیولوژیک و برچسب شناختی همراه است؟

(الف) هال (ب) شاختر (ج) لازاروس (د) لانگه

۲۹. کدام گزینه زیر نادرست است؟

- (الف) نظریه همسانی شناختی ← انگیزش نتیجه ارتباط‌های میان شناخت و رفتار است
 (ب) نظریه تعادل ← تمایلی در انسان وجود دارد که ارتباط‌های میان اشخاص و رویدادها از لحاظ شناختی تعادل ایجاد می‌کند
 (ج) نظریه صفات ← تأکید بر عوامل محیطی رفتار دارد
 (د) نظریه ناهمگونی شناختی ← فستینگر

۳۰. روان‌شناسان تأکید دارد که افراد قدرت انتخاب داشته و در تلاش برای اعمال کنترل بر زندگی خود هستند؟

- (الف) رفتارگرا (ب) شناختی (ج) انسانگرا (د) روانکاوی

۳۱. مفروض بنیادین این الگو قوانین علوم طبیعی، قوانین اصلی حاکم بر جهان هستند و در نهایت هر چیزی را می‌توان به آن‌ها فروکاست؟

- (الف) الگوی ارگانیسمی (ب) الگوی ماشینی (ج) الگوی موقعیتی (د) الگوی بافتی

۳۲. کدام رویکرد زیر الگوی ارگانیسمی است؟

- (الف) پردازش اطلاعات (ب) ویگوتسکی (ج) بندورا (د) پرونر

۳۳. تولمن مفهوم شناختی انتظار را جایگزین کدام مفهوم هال کرد؟

- (الف) یادگیری (ب) عادت (ج) حافظه (د) شناخت

۳۴. کورت لوین در نظریه خود، در مورد مفهوم ارزش از چه واژه‌ای استفاده کرد؟

- (الف) یادگیری (ب) فضای میدانی (ج) جاذبه (د) عادت

۳۵. مدل‌های انتظار - ارزش برگرفته شده از کدام مکتب است؟

- (الف) شناختی (ب) رفتاری (ج) یادگیری (د) انسان‌گرا

۳۶. مدل‌های رفتاری و مدل‌های انتظار - ارزش به ترتیب کدام مفاهیم زیر تأکید دارد؟

- (الف) پاداش / عادت - انتظار ارزش (ب) انتظار ارزش / پاداش / عادت
 (ج) تقویت / اسناد (د) اسناد / تقویت

۳۷. هدف یا معیاری که فرد بر اساس تجارت گذشته و آشنایی‌ای که با یک تکلیف دارد برای خود در نظریه می‌گیرد؟

- (الف) انتظار (ب) ارزش (ج) سطح انتظار (د) انگیزش پیشرفت

۳۸. کدام مفهوم زیر مربوط به اتیکسون نیست؟

- (الف) انگیزه - احتمال موفقیت - ارزش تشویقی (ب) انگیزه - احتمال شکست - ارزش تشویقی
 (ج) رفتار - شناخت - اسناد (د) انگیزه - شناخت - رفتار

۳۹. در مدل انتظار، ارزش، انگیزه، موفقیت با چه آزمونی اندازه‌گیری می‌شود؟

- (الف) رورشاخ (ب) TAT (ج) CAT (د) ERP

۴۰. در مدل اتیکسون انگیزه پیشرفت کدام مفهوم زیر است؟

- (الف) ثبات - ماندگاری (ب) جست‌وجوی موفقیت - ترس از شکست
 (ج) موفقیت - پاداش (د) محرک - اجتناب

۴۱. در مورد تحقیقات الکز و وگلفیلد کدام گزینه زیر نادرست است؟

- (الف) نوجوانان پسر بیشتر به ریاضی و دخترها بیشتر به زبان انگلیسی اهمیت می‌دهند
 (ب) نوجوانان پسر بیشتر به ورزش و دخترها بیشتر به خواندن و موسیقی اهمیت می‌دهند
 (ج) این تفاوت‌ها دقیقاً در مورد کودکان دبستانی قابل مشاهده نبود
 (د) این تفاوت‌ها دقیقاً در مورد کودکان دبستانی قابل مشاهده بوده است

۴۲. کدام پژوهشگران مدل اتیکسون را بازنگری کردند و آن را بیشتر شناختی - اجتماعی کردند

الف) الکز و یگفیلد ب) فدر ج) فورد د) بتل

۴۳. در کدام دوره رشد معمولاً شایستگی خود را نسبتاً بالا ادراک می‌کنند؟

الف) دبستان ب) پیش‌دبستانی ج) راهنمایی د) دبیرستان

۴۴. نظریه اسناد یک نظریه کاملاً است؟ «تشبیه خداگونه»

الف) شناختی ب) رفتاری ج) شناختی - انگیزش د) رفتاری

۴۵. انسان‌های بالفطره دانشمندان دانشمندان فعال هستند، چون همیشه می‌اندیشند کدام نظریه‌پرداز مطرح می‌کند؟

الف) هایدر ب) واینر ج) جورج کلی د) راستر

۴۶. طبق نظریه چه کسی اسناد به سه بعد طبقه‌بندی می‌شود؟

الف) هایدر ب) واینر ج) جورج کلی د) راستر

۴۷. تحقیق و نظریه اسناد نشان داده است که این عامل نزدیک‌ترین ارتباط را به انتظار موفقیت دارد؟

الف) انگیزه ب) ثبات ج) کنترل د) پایداری

۴۸. کدام نظریه‌پرداز رفتار را تابعی از شخص و محیط می‌داند؟

الف) جورج کلی ب) لوین ج) واینر د) بندورا

۴۹. طبق نظریه‌های اسناد دو عامل مهم پیش‌آیندی در این نظریه چیست؟

الف) محیطی - عاطفی ب) محیطی - شخصی ج) محیطی - اجتماعی د) شخصی - عاطفی

۵۰. سه بعد اصلی اسناد طبق نظریه واینر چیست؟

الف) ثبات - انتخاب - پشتکار ب) منبع - انتخاب - کنترل
ج) ثبات - منبع - کنترل د) انتخاب - پشتکار - پیشرفت

۵۱. کدام گزینه زیر مربوط به عوامل محیطی شرایط پیش‌آیندی نیست؟

الف) اطلاعات خاص ب) هنجارهای اجتماعی ج) خصوصیات موقعیتی د) تسویه اسنادی

۵۲. کدام گزینه زیر از عوامل شخصی شرایط پیش‌آیندی نیست؟

الف) اطلاعات خاص ب) تسویه اسنادی ج) دانش قبلی د) تفاوت فردی

۵۳. کدام گزینه زیر مربوط به پیامدهای روان‌شناختی اسناد نیست؟

الف) انتظارات موفقیت ب) خودکارآمدی ج) عاطفه د) پیشرفت

۵۴. کدام گزینه زیر مربوط به پیامدهای رفتاری اسناد نیست؟

الف) انتخاب ب) پشتکار ج) خودکارآمدی د) پیشرفت

۵۵. نظریه اسناد واینر شبیه نظریه کدام نظریه‌پرداز زیر است؟

الف) بم ب) ادراک خود - بم / الگوی شناختی بندورا
ج) الگوی بندورا د) خویشتن راجرز

۵۶. عوامل تأثیرگذاری که بر پیامدهای اسناد و فرایند اسناد تأثیر می‌گذارد چه عواملی است؟

الف) تمایز - همراهی - ثبات ب) ثبات - پیشرفت - همراهی
ج) ثبات - پیشرفت - توانایی د) ثبات - توانایی - تلاش

۵۷. در این فرایند رفتار دیگران به خلق و خو یا صفات آنها نسبت داده می‌شود؟

- (الف) خطای بنیادین اسناد
(ب) ادراک بازیگر - مشاهده‌گر
(ج) جهت‌گیری در خدمت خود
(د) جهت‌گیری خودمدارانه

۵۸. اسناد رفتار دیگران به خلق و خو و خود و اسناد رفتار خویشتن به موقعیت را چه می‌گویند؟

- (الف) خطای بنیادی اسناد
(ب) ادراک بازیگر - مشاهده‌گر
(ج) جهت‌گیری در خدمت خود
(د) جهت‌گیری خودمدارانه

۵۹. نظریه «سبک تبیینی» برای چه کسی است؟

- (الف) داتر
(ب) سلیگمن
(ج) وایز
(د) پترسون

۶۰. «درمانگری، امیدواری» بیان‌کننده کدام ابعاد نظریه اسناد است؟

- (الف) منبع - عاطفه
(ب) ثبات - عاطفه
(ج) کنترل - پیامد رفتار
(د) کنترل - عاطفه

۶۱. در غرور - عزت نفس بیان‌کننده کدام ابعاد نظریه اسناد است؟

- (الف) منبع - عاطفه
(ب) ثبات - عاطفه
(ج) کنترل - پیامد رفتار
(د) کنترل - عاطفه

۶۲. «شرمساری و احساس گناه» بیان‌کننده کدام ابعاد نظریه اسناد است؟

- (الف) منبع - عاطفه
(ب) ثبات - عاطفه
(ج) کنترل - عاطفه
(د) کنترل پیامد رفتاری

۶۳. آلبرت بندورا نظریه خود را از کار کدام نظریه‌پردازان گرفته است؟

- (الف) راتر - میلر
(ب) راتر - میشل
(ج) راتر - سلیگمن
(د) میلر - دولارد

۶۴. کدام گزینه زیر نادرست است؟

- (الف) جیمز _____ تقلید یک غریزه است
(ب) دوگال _____ رفتارها غریزی هستند
(ج) ثرنادیک _____ تقلید غریزی است
(د) واتسون _____ تقلید غریزی هستند

۶۵. طبق این رویکرد تعیین می‌کند که چگونه افراد به رویدادها واکنش نشان می‌دهند؟

- (الف) شناختی
(ب) رفتاری
(ج) روانکاوی
(د) پدیدار شناسی

۶۶. طبق این دیدگاه رشد مقدم بر تقلید است؟

- (الف) پیازه
(ب) اسکینر
(ج) ویگوتسکی
(د) بندورا

۶۷. کدام رویکرد تقلید را در چهارچوب پیوندگرایی تعبیر و تفسیر می‌کنند؟

- (الف) پاسخ تعمیم‌یافته
(ب) رشدی
(ج) غریزی
(د) اجتماعی

۶۸. این دیدگاه تقلید را به‌عنوان فرایندی که طی آن اعمال یکسان یا مشابه بین دو نفر فراخوانده و با نشانه‌های مناسبی به هم مرتبط می‌شود؟

- (الف) رفتار ابزاری
(ب) رشدی
(ج) تعمیم‌یافته
(د) غریزی

۶۹. در نظریه راتر باور فرد در ارتباط با احتمال اینکه یک تقویت خاص به دنبال یک رفتار خاص رخ می‌دهد چه نامیده می‌شود؟

- (الف) پتانسیل رفتار
(ب) انتظار
(ج) ارزش تقویت
(د) موقعیت روان‌شناختی

۷۰. کدام مفهوم راتر اهمیت زمینه رفتار را مهم جلوه می‌دهد؟

- (الف) پتانسیل رفتار
(ب) انتظار
(ج) ارزش تقویت
(د) موقعیت روان‌شناختی

۷۱. جبر متقابل و جبر سه‌گانه در نظریه چه کسی است؟

- (الف) بندورا
(ب) راتر
(ج) سلیگمن
(د) سلمن

۷۲. «مرزگردانی - مجاورت» مربوط به کدام مفهوم بندورا است؟

(الف) توجه - نگهداری (ب) نگهداری - تولید (ج) تولید - انگیزش (د) توجه - انگیزش

۷۳. کدام گزینه زیر در مورد الگوها و خصوصیات الگوها مؤثر نیست؟

(الف) شایستگی (ب) اعتبار (ج) توجه (د) اشتیاق

۷۴. منطقه مجاور رشد از مفاهیم کدام نظریه پردازان است؟

(الف) بندورا (ب) ویگوتسکی (ج) مایکنام (د) چامسکی

۷۵. ویگوتسکی کدام گفتار را یک مرحله میانجی بین کنترل آشکار رفتار کودک توسط کودکان می داند

(الف) درونی (ب) خصوصی (ج) اجتماعی (د) خود محور

۷۶. این مفهوم عبارت است از: قضاوت افراد در مورد توانایی هایشان برای سازمان دهی و اجرای یک سلسله کارها برای رسیدن به

انواع تعیین شده عملکردها

(الف) خودکارآمدی (ب) خودتنظیمی (ج) تحلیل کارکردی (د) تحلیل رفتار کاربردی

۷۷. این نظریه پرداز پیشنهاد کرد که مردم به طور ذاتی برای ارزیابی توانایی ها و عقاید خود برانگیخته می شوند؟

(الف) بندورا (ب) سولومون اش (ج) فستینگر (د) میلی گرام

۷۸. مفهوم همنوایی را چه کسی مطرح کرد؟

(الف) بندورا (ب) سولومون اش (ج) فستینگر (د) میلی گرام

۷۹. بیشترین تحقیقات را در زمینه اطلاعات را چه کسی مطرح کرد؟

(الف) بندورا (ب) سولومون اش (ج) فستینگر (د) میلی گرام

۸۰. نظریه چه کسی مقایسه اجتماعی فرایند مقایسه خود با دیگران است؟

(الف) بندورا (ب) سولومون اش (ج) فستینگر (د) میلی گرام

۸۱. نظریه نیازهای هنجار و ناهنجار را چه کسی مطرح کرد؟

(الف) مورای - هورنای (ب) هورنای - مورای (ج) فرام - مازلو (د) مازلو - فرام

۸۲. طبقه بندی نیازهای به آلفا و بتا توسط چه کسی مطرح شد؟

(الف) هورنای (ب) مازلو (ج) مورای (د) راجرز

۸۳. تعامل بین نیاز و فشار را مورای چه چیزی نامید؟

(الف) آلفا (ب) بتا (ج) تتا (د) پرس

۸۴. سلسله مراتب نیازها را چه کسی مطرح کرد؟

(الف) مازلو (ب) راجرز (ج) هورنای (د) مورای

۸۵. فرمول عملکرد مؤثر فرد در نظریه ام. فورد چه است؟

(الف) پیشرفت با شایستگی = محیط پاسخگو * توانایی زیستی (ب) انگیزش = اهداف * هیجان * باورهای شخص

(ج) انگیزش = هیجان غیرمنطقی * باور غیرمنطقی (د) پیشرفت = محیط * توانایی شناختی

۸۶. این نظریه صرفاً مبتنی بر عقاید عمومی پیرامون عزت نفس نیست بلکه مبتنی بر تحقیقات علمی روی دانش آموزان است؟

(الف) نظریه پیگمالیان (ب) کاونگتون (ج) هاوتون (د) نظریه ام فورد

۸۷. در آزمایش‌های یادآوری محرک، تمایل به یادآوری اینکه «محرک چه چیزی است؟» در مقایسه با اینکه «ترتیب محرک در یک

توالی چیست؟» حاکی از کدام اثر در آزمایش‌های انسانی است؟

- (الف) پیش‌رفتگی (protrusion) (ب) طول فهرست (list length)
(ج) شیب جابه‌جاشدگی (transposition gradient) (د) تقدیم و تأخر (recency and the primacy effect)

۸۸. دو بعد مهم «خودکارآمدی ادراک‌شده» در یادگیری کدام است؟

- (الف) خلق مثبت و تلاش مضاعف (ب) کنترل شناختی و توان مقابله رفتاری
(ج) باور به خود و توان انتخاب مطلوب (د) شایستگی و جدیت در دستیابی به هدف

۸۹. فرض مدل برودبنت (Broadbent) در تبیین توجه (attention)، کدام مورد است؟

- (الف) تحلیل‌های ادراکی می‌توانند ناهشیار باشند.
(ب) اطلاعات ورودی به‌طور هم‌ارز پردازش می‌شوند.
(ج) پردازش اولیه اطلاعات بر اساس ویژگی‌های معنایی صورت می‌گیرد.
(د) تحلیل‌های معنایی بعد از ورود اطلاعات به حافظه کوتاه‌مدت صورت می‌گیرد.

۹۰. براساس دیدگاه کاوینگتون «بدبین‌های تدافعی» کدام دسته از یادگیرندگان را شامل می‌شود؟

- (الف) موفقیت‌گرا (ب) سخت‌کوش (ج) پذیرندگان شکست (د) اجتناب‌کننده از شکست

۹۱. وجه اشتراک نظریه پردازش توزیع شده موازی (parallel distributed processing) با نظریه فعال سازی (activation theory) در

زمینه حافظه انسان شامل کدام مورد است؟

- (الف) پردازش اطلاعات متوالی صورت نمی‌گیرد (ب) سرعت پردازش معنایی سریع‌تر است
(ج) طبیعت بازنمایی اطلاعات به صورت شبکه عصبی است (د) حافظه از ساختارهای جداگانه‌ای تشکیل شده است

۹۲. یادگیرندگان دارای «انگیزش پیشرفت»، معمولاً کدام مورد را انتخاب می‌کنند؟

- (الف) پرهیز از شکست (ب) تکالیف دشوار
(ج) اهداف بلندمدت (د) اجتناب از موفقیت

۹۳. چه زمانی استفاده از پاداش‌ها، انگیزش درونی را افزایش می‌دهد؟

- (الف) به کیفیت عملکرد وابسته باشد (ب) پاداش‌ها از نوع غیرمادی باشند
(ج) به مشارکت صرف در یک فعالیت ارائه شود (د) تکالیف برای یادگیرنده چالش‌برانگیز باشد

۹۴. اهداف عملکردی از چه طریقی می‌توانند انگیزش درونی را بهبود بخشند؟

- (الف) کاهش درماندگی آموخته شد (ب) بهبود ادراک لیاقت در مقایسه‌های اجتماعی
(ج) افزایش ادراک خودتعیین‌گری (د) بهبود یادگیری خودتنظیم

۹۵. براساس مفاهیم روان‌شناسی مثبت‌نگر، سیاسی (flew) در کدام یک از حالات اتفاق می‌افتد؟

- (الف) مهارت ادراک‌شده متوسط و چالش تکلیف بالا باشد. (ب) مهارت ادراک‌شده بالا و چالش تکلیف متوسط باشد.
(ج) مهارت ادراک‌شده و چالش تکلیف هر دو بالا باشد. (د) مهارت ادراک‌شده و چالش تکلیف هر دو متوسط باشد.

۹۶. کدام مورد، از ویژگی‌های یادگیرندگان دارای جهت‌گیری هدف تسلطی است؟

- (الف) تلاش برای نشان دادن عملکردی بهتر از همکلاسی‌ها.
(ب) کنار گذاشتن تکلیف در موقعیت‌های نیازمند تلاش بیشتر.
(ج) رقابت‌جویی به‌منظور نشان دادن شایستگی خود به دیگران.
(د) کمک‌طلبی بیشتر در موقعیت‌هایی که فرد به‌تنهایی از عهده تکلیف برنمی‌آید.